

Программа
1 смены лагеря труда и отдыха детей «Сокол»

для детей: 14-17 лет

срок реализации: 02.06-23.06.2025г.

количество детей: 25 чел.

Автор-составитель:
Мухамеджонова Э.Д., учитель
русского языка и литературы

I. Пояснительная записка.

Ресурсное обеспечение: нормативно - правовое и информационное обеспечение:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

На региональном уровне:

- постановления администрации 8 Ульяновской области: «Об организации отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»

На муниципальном уровне:

- постановления, распоряжения Главы района, приказы отдела образования об организации отдыха, оздоровления и занятости детей
- районные целевые программы отдыха и оздоровления детей.

Направленность программы лагеря труда и отдыха «Сокол» Радищевской сш №1 - трудовая и экологическая.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления трудового воспитания и образования, ориентированных на воспитание личности и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями воспитанного и трудолюбивого человека, необходимо заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, преисполненного чувством гордости за свою страну, в которой он живет, свой край, своё село, свою школу, и способных преобразить свою пришкольную территорию, территорию села, благоустроить памятники, изучить памятники природы родного края.

Особенность программы заключается в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в нём.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции трудового и экологического воспитания, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания значимости своего труда.

Новизна программы состоит в том, что необходимо предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Адресность программы. В лагере будет занято 25 подростков 14 лет и более, которые будут заниматься благоустройством территории школы, ремонтными работами в помещении школы, ремонтом спортивных объектов.

Сроки реализации программы. Продолжительность процесса – (одна лагерная смена - со 2 июня по 21 июня).

II. Целевой блок.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха детей «Сокол»

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха детей «Сокол».

Ожидаемые результаты:

- отдых и оздоровление подростков;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, увеличение уровня гражданского самосознания;
- чувство уверенности каждого подростка в собственных силах;
- успешная социализация к условиям внеучебного времени;

- стремление подростков делать добро окружающим людям, быть чуткими, толерантными, уметь сострадать;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

III. Механизмы и этапы реализации программы.

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в Радищевской сш №1 вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания в детях любви к родному краю, селу его природе и традициям.

В лагере есть все условия для реализации программы: подобран квалифицированный педагогический состав, ведётся дополнительная педагогическая деятельность с обучающимися.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- необходимостью обеспечения условий организованного отдыха детей, в том числе «группы риска»;
- спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью совершенствования форм работы по организации летнего отдыха детей;
- необходимостью возрождения традиции трудового воспитания детей и систематизации работы в данном направлении.

В условиях модернизации страны роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуальна проблема подготовки молодежи к труду, важной частью которой является овладение трудовыми умениями и навыками.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Работа в ЛТО дает возможность таким детям не только полноценно отдохнуть в летний период, но и заработать определенную сумму на свои потребности.

Направление деятельности определяется планом работы.

В период работы ЛТО проводятся мероприятия по предупреждению детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, профилактические, тематические мероприятия, конкурсы, игры, беседы.

Положительной стороной летнего лагеря является создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, их трудового воспитания, укрепления здоровья детей.

Приоритетными направлениями работы лагеря являются:

1. Общественно-полезное (трудовое)
2. Спортивно-оздоровительное
3. Творческое

Предполагается, что в ходе реализации программы дети, посещающие ЛТО, получают положительный опыт творческого общения, возможность изменить свой статус (вечно плохой

ученик, а здесь лучший спортсмен или организатор), раскрыть и показать свои способности. У детей произойдет осознание необходимости разумного выполнения определенных правил и норм культурного поведения в обществе, осмысленного отношения к собственному здоровью.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха детей «Сокол» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные направления программы:

1. Блоки «Мир», «Россия», «Человек».

Блок	Формы работы
«Мир»	• Квест-игра «Мы-патриоты Родины своей!»; • информационный час «Замечательные люди Ульяновской области»; • тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; • встречи с известными людьми района.
«Россия»	• Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; • тематические дни; • лекция о Герое Советского Союза Д.П. Полынкине; • участие учащихся в просветительском проекте «Без срока давности»; • посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в

	годы Великой Отечественной войны; • литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; • беседы об особенностях родного края; • конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
«Человек»	• Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; • беседы, направленные на профилактику вредных привычек; • профилактика буллинга в подростковой среде; • проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; • единые дни безопасности; • беседы о недопущении курения, безопасности в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.

2. Модули.

Модуль	Формы работы
«Спортивно-оздоровительная работа»	• Физкультурно-оздоровительные занятия: гимнастика, зарядка, динамические паузы; • спортивно-массовые мероприятия: соревнования, спартакиада; • знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровоепитание.рф.
«Культура России»	• Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.
«Детское самоуправление»	• Досуг: помощь водителям ДОЛ с дневным пребыванием детей организовывать различные отрядные мероприятия; • Дежурство: ежедневная уборка территории школы и столовой; • Оформитель: оформление отрядного уголка, журнала ежедневных дел. • Летопись: ведение летописи (описание проведённого дня, красочное оформление странички летописи).
«Профориентация»	• Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	• Классные встречи с успешными активистами Движения Первых; • акции по благоустройству территории, уборке природных зон; • социальные акции.

«Экскурсии и походы»	• Экологическая тропа; • экскурсии в музей, в библиотеку.
-----------------------------	--

Быт лагеря труда и отдыха детей «Сокол» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей. Работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье). Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

Режим работы лагеря труда и отдыха детей «Сокол»:

понедельник – пятница	суббота
8-30 – 9-00 – приход детей, инструктаж по ТБ	8-30 – 9-00 – приход детей, инструктаж по ТБ
9-00 – 9-10- линейка (построение)	9-00 – 9-10- линейка (построение)
9-10 – 9-30 – утренняя зарядка	9-10 – 9-30 – утренняя зарядка
9-30 - 10-00 – завтрак	9-30 - 10-00 – завтрак
10-00 - 10-30 – оздоровительные процедуры	10-00 - 10-30 – оздоровительные процедуры
10-30 - 12-30 – подготовка отрядных дел и их проведение	10-30 - 11-30 – подготовка отрядных дел и их проведение
12-30 - 13-30 – мероприятия по интересам	11-30 - 12-30 – мероприятия по интересам
13-30 – 14-00 –обед	12-30 – 13-00 –обед
14-15 -14-30 – линейка, подведение итогов дня	13-00 – 13.15 – игры на свежем воздухе
	13-15 -13-30 – линейка, подведение итогов дня

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), возложение цветов к памятнику воину освободителю и т.д.;

- ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. Стало традицией проведение в начале дня линейку, объявлять планы на день, в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с

включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Заключительный период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

IV. Ресурсное обеспечение.

1. Материально-техническое.

В лагере создаются условия необходимые для двухразового питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

На территории имеется универсальная спортивная площадка, которая включает в себя многофункциональные спортивно-оздоровительные и развивающие зоны. Здесь есть футбольное поле и беговые дорожки, прыжковая яма, площадка с тренажерами и универсальное поле для игр в волейбол и баскетбол. Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, библиотека, кабинеты для отряды, спортивный и актовый залы, туалеты.

Также имеются:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

2. Кадровое.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом директора Радищевской сш №1 назначаются начальник лагеря, воспитатель из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за соблюдение техники безопасности, ведет документацию, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями;

- Воспитатель организует воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Медицинский работник несет ответственность за оказание первой медицинской помощи, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.

- Повар/работники столовой несут ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.

- Технический персонал: занят уборкой помещений, территории и т.д.)

Штатное расписание лагеря утверждается директором Радищевской сш №1, на базе которой организован летний оздоровительный лагерь труда и отдыха «Сокол». Каждый работник лагеря ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями. К работе в лагере в период лагерной смены, допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников. - Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3. Методическое.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы сформирована программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава начальником лагеря и воспитателем создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4. Мотивационное.

Организационное стимулирование. Предполагает привлечение ребёнка к участию в делах коллектива, предоставление права голоса при решении ряда проблем: самоуправление, участие в планировании, разработке и проведении мероприятий, организация соревнований между отрядами.

Моральное стимулирование. Регулирует поведение ребёнка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности за личные достижения и другие.

Эмоциональное стимулирование. Создание ситуации успеха.

5. Финансовое.

Лагерь труда и отдыха осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации МО «Радищевский район»

Финансовое обеспечение программы лагеря осуществляется за счет средств от основного вида деятельности учреждения: средства от реализации путёвок.

6. Информационное.

Разработка и сбор нормативно-правовой документации. Это Программа лагеря труда и отдыха «Сокол», график работы персонала и т.д.

*Инструкции по технике безопасности, правилам проведения массовых мероприятий.
Разработка тематических презентаций и конспектов.
Оформление уголка по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
Использование цифровой среды воспитания. Применение дистанционных технологий.
Информирование родителей через группу в социальных сетях Вконтакте и Одноклассники.*

V. Диагностика результативности программы.

Начало смены входная диагностика	Анкетирование, выявление пожеланий и предпочтений, беседа. Профориентационные опросники, планерки администрации лагеря и воспитатели
По результатам общих мероприятий и отрядных дел	Беседы, обсуждение мероприятий и результатов трудовой деятельности.
Итоговая диагностика	Анкетирование, оправдались ли ожидания, удовлетворенность детей и родителей.

VI. Возможные риски и способы их решения.

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них и способы преодоления
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в дождливую погоду - в помещениях – кабинет, актовый или спортивный зал, школьная библиотека
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы.	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: трудовой, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.

Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

VII. Список используемых источников.

1. Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012.
2. Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014.
3. Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015.
4. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2020.
5. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2014.
6. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей.- М.2023.
7. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2013.