****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения элективного курса «Трудности русского языка».

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

***Личностные результаты обучения*,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

***Метапредметные результаты:***

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

• **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

***Предметные результаты:***

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения элективного курса «Трудности русского языка» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)*

**Содержание учебного предмета, курса. 10 класс (34 часа)**

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государств

(итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия.

Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики

русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых

связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная

лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и

новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их

предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Грамматические ошибки и их предупреждение.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов

разных частей речи. Части речи .Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль .Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова

Морфология. Средства связи предложений в тексте. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Виды предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования . Нормы управления. Нормы примыкания

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и

сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования

прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанные членами предложения

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях

**Содержание учебного предмета, курса. 11 класс (33 часа)**

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

Безударные гласные корня. Правописание корней. Гласные и, ы после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов

глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные

написания. Н – нн в различных частях речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи

пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-

смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка

письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили речи, их основные особенности:

назначение каждого из стилей, сфера использования.

Разговорный стиль речи. Его особенности Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики,

синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства

эмоциональной выразительности. Жанры публицистического

стиля.

Изобразительно- выразительные средства языка

Научный стиль, его особенности

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

VI Изобразительно-выразительные средства языка 4 ч

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка.

Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компентенция.4 ч

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной

работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии

содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура

письменной экзаменационной работы

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к

сформулированной проблеме исходного текста. Авторская

позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы

аргументации. Правила использования аргументов. Источники

аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и

последовательность изложения. Логические ошибки, их

характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении

письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических,

фактологических норм. Требования к точности и выразительности речи

экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты.

Фактические и фоновые ошибки

Психологическая подготовка к ЕГЭ. Итоговая контрольная работа/

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10-11 классы (67 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **10 класс 34 ч.** | | |
|  | **Введение** | 2 |
| 1 | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |
| 2 | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 |
|  | **II Языковые нормы** | 1 |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |
|  | **III Орфоэпические нормы** | 1 |
| 4 | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение | 1 |
|  | **IV Лексические нормы** | 3 |
| 5 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 |
| 6 | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 |
| 7 | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |
|  | **V Грамматические нормы** | 3 |
| 8 | Грамматические нормы. | 1 |
| 9 | Грамматические нормы. словообразовательные,  морфологические, синтаксические | 1 |
| 10 | Грамматические ошибки и их предупреждение | 1 |
|  | **VI Словообразовательные нормы** | 2 |
| 11 | Словообразовательные нормы. Способы словообразования  Ошибочное словообразование. | 1 |
| 12 | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе | 1 |
|  | **VII Морфологические нормы** | 9 |
| 13 | Морфологические нормы русского языка. | 1 |
| 14 | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 15 | Части речи. Морфологические нормы русского  языка. Варианты падежных окончаний | 1 |
| 16 | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение,  морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |
| 17 | Служебные части речи. | 1 |
| 18 | Междометия. Звукоподражательные слова | 1 |
| 19 | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 20 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом  уровне. | 1 |
| 21 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом  уровне, их предупреждение. | 1 |
|  | **VIII Синтаксические нормы.** | 13 |
| 22 | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.  Лексическая сочетаемость слов. | 1 |
| 23 | Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.  Простые и сложные предложения | 1 |
| 24 | Виды предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения.  Интонационная норма | 1 |
| 25 | . Нормы согласования | 1 |
| 26 | Нормы управления. | 1 |
| 27 | Нормы примыкания Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение | 1 |
| 28 | Синтаксическая синонимия. | 1 |
| 29 | Построение предложений с однородными членами. Правила преобразования  прямой речи в косвенную. | 1 |
| 30 | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанные членами предложения | 1 |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.  Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| 32 | Итоговая контрольная работа. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 1 |
| 33 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 34 | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях | 1 |
|  | **11 класс – 33 часа** |  |
|  | I Орфографические нормы | 7 |
| 1 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской  орфографии: правописание корней и приставок. | 1 |
| 2 | Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 |
| 3 | Гласные и, ы после приставок | 1 |
| 4 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных  окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 |
| 5 | Правописание суффиксов.–Н- и –НН- в различных частях речи; правописание  суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |
| 6 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов | 1 |
| 7 | Слитные, раздельные и дефисные написания. | 1 |
|  | II Пунктуационные нормы | 4 |
| 8 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных  норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |
| 9 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в  предложениях с однородными членами, при обособленных  членах; | 1 |
| 10 | Знаки препинания в предложениях со словами и  конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 11 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |
|  | III **Текст** | 3 |
| 12 | Структура, языковое оформление. Смысловая и  композиционная целостность текста. | 1 |
| 13 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный  анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями  микротекста. Средства связи предложений в тексте | 1 |
| 14 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 |
|  | IV Функционально-смысловые типы речи. |  |
| 15 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |
| 16 | Повествование. | 1 |
| 17 | Описание. | 1 |
| 18 | Рассуждение Предупреждение ошибок при определении типов речи | 1 |
|  | V Функциональные стили речи | 6 |
| 19 | Функциональные стили речи, их основные особенности:  назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы  речи. | 1 |
| 20 | Разговорный стиль речи. Его особенности | 1 |
| 21 | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки,  назначение, сфера использования, своеобразие лексики,  синтаксиса и построения текста. | 1 |
| 22 | Публицистический стиль, его особенности. Средства  эмоциональной выразительности. Жанры публицистического  стиля.  Изобразительно- выразительные средства языка | 1 |
| 23 | Научный стиль, его особенности | 1 |
| 24 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при  определении стиля текста. | 1 |
|  | VI Изобразительно-выразительные средства языка | 3 |
| 25 | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка.  Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |
| 26 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |
| 27 | Стилистические фигуры, их роль в тексте | 1 |
|  | VII Коммуникативная компетенция | 5 |
| 28 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной  работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии  содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 |
| 29 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура  письменной экзаменационной работы | 1 |
| 30 | Формулировка проблем  исходного текста. Виды проблем. Комментарий к  сформулированной проблеме исходного текста. Авторская  позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 |
| 31 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы  аргументации. Правила использования аргументов. Источники  аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и  последовательность изложения. Логические ошибки, их  характеристика и предупреждение. | 1 |
| 32 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении  письменной работы, их предупреждение. Точность и  выразительность речи. Соблюдение орфографических,  пунктуационных, языковых, речевых, этических,  фактологических норм. Требования к точности и выразительности речи  экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты.  Фактические и фоновые ошибки | 1 |
| 33 | Психологическая подготовка к  ЕГЭ. Итоговая контрольная работа | 1 |

Перечень учебно- методической литературы и средств обучения.

**Для учащихся**

1 ЕГЭ 2012. Русский язык. Тренировочные задания. И.П.Цыбулько, С.И.Львова.

В.А.Коханова. – М.:Эксмо, 2012.

2. Егораева Г.Т., Русский язык. Универсальные материалы с методическими

рекомендациями , решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015: учебно-методическое

пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.

4.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной

подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

5.Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С.

10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

6. А.Г. Нарушевич А.Г., Русский язык.. – Ростов-на-Дону. Тематические тренинги для

подготовки к ЕГЭ: Легион, 2013

**Для учителя**

1.Программы элективных курсов. Русский язык , литература 9-11 классы. Изд-во Айрис

Пресс. Москва-2007. С.А. Войтас, Н.Г. Акопова Курс подготовки к ЕГЭ по русскому

языку 10-11 классы «Говорим и пишем правильно»

2. Егораева Г.Т., Русский язык. Универсальные материалы с методическими

рекомендациями , решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2016 года в

Санкт-Петербурге и рекомендации по подготовке к экзамену 2017 года.

4. ЕГЭ 2012. Русский язык. Тренировочные задания. И.П.Цыбулько, С.И.Львова.

В.А.Коханова. – М.:Эксмо, 2012.

5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

6.Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015: учебно-методическое пособие.

– Ростов-на-Дону: Легион, 2014.

7.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной

подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

8.Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С.

10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

9.А.Г. Нарушевич А.Г., Русский язык.. – Ростов-на-Дону. Тематические тренинги для

подготовки к ЕГЭ: Легион, 2013