

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования "Радищевский район" Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П.Полынкина»

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО  на заседании МО учителей Зам. директора школы по УВР Директор  технологии, ОБЖ, музыки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулоева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Блинкова  физической культуры и Протокол от «28 » августа Приказ от « 29 » августа 2023 г.  искусства 2023 г. № 1 № 197 о – д  Протокол от « 28 » августа  2023 г. №1 М.п.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Сиряев    **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **учебного предмета**  **«Основы безопасности**  **жизнедеятельности»**  для обучающихся 11 класса  на 2023-2024 учебный год        р.п.Радищево , 2023 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение , способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено тремя модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через :

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов ;

-устанавливлении доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

-нициации и поддержании исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

-высказывании своего интереса к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;

-сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач ;

-побуждении обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

-формировании у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной  
  задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понимать, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

**Содержание учебного предмета**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(7ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (4ч)**

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни(4ч)**

* 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные по­следствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области по­жарной безопасности.

1..2. Правила личной безопасности при пожаре  
Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер

пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.3. Обеспечение личной безопасности на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблю­дение правил безопасности при купании в оборудованных и не обору­дованных местах. Безопасный отдых у воды.

1.4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средства­ми бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)**

**Тема 2.** **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)**

2.1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи

Понятие о НАК. Основные задачи комитета. Мероприятия по совершенствованию государственной системы противодействия терроризму.

2.2. Контртеррористическая операцияКонтртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контр­террористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

2.3. Правовой режим контртеррористической операции

Правовой режим контртеррористической операции .Меры и временные ограничения во время контртеррористической операции.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч )**

**Тема 3.Нравственность и здоровье (3 ч)**

3.1. Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

3.3. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы пере­дачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

3.4. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за зара­жение ВИЧ-инфекцией.

**Раздел 5**. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(7 ч)**

**Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. (6 ч)**

4.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточ­ности и инсульте.

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основ­ные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

4.2. Первая медицинская помощь при ранениях

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

4.3. Основные правила оказания первой помощи.

Действия первой медицинской помощи. Передвижения пострадавшего. Понятие о травматическом шоке.

4.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппа­рата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

4.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота

Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные послед­ствия, первая медицинская помощь.

4.8. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины

Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой меди­цинской помощи.

4.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца  
Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (15 ч)**

**Раздел 6. Основы обороны государства (6 ч)**

**Тема 5 .** **Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства (1 ч)**

5.1. Основные задачи современных Вооружённых Сил России.

Задачи ВС и других войск в мирное время. Задачи ВС и других войск в период непосредственной угрозы агрессии. Задачи ВС и других войск в военное время. Военная доктрина РФ.

**Тема 6. Символы воинской чести ( 1ч)**

6.2.Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

**Тема 7. Воинская обязанность (4 ч)**

7.1.Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

7.4.Обязанности граждан по воинскому учету

Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

7.9.Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граж­дан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

7.11.Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предна­значение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

**Раздел 7. Основы военной службы (9 ч)**

**Тема 8. Особенности военной службы (4 ч)**

8.1.Правовые основы военной службы

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослу­жащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

8.2.Статус военнослужащего

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего.

8.3.Военные аспекты международного права

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, ко­торые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.

8.4.Общевоинские уставы

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламен­тирующие жизнь и быт военнослужащих.

**Тема 9. Военнослужащий** — **вооруженный защитник Отечества.(1ч)**

9.l.Основные виды воинской деятельности

Основное предназначение и обусловленность воинской деятель­ности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.

**Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации ( 1ч)**

10.2. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства )  
 Военная присяга и ее роль и значение для каждого военнослужащего.

Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги.

**Тема 11. Прохождение военной службы по призыву ( 3 ч)**

11.1. Призыв на военную службу.

Порядок осуществления призыва на военную службу. Ответственность за уклонение от военной службы

11.2. Порядок прохождения военной службы по призыву.

Порядок прохождения военной службы. Внутренняя служба. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ.

11.3. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Размещение и быт военнослужащих. распределение времени и повседневный порядок жизни в воинской части. Книга почета воинской части (корабля).

**Тема №12. Прохождение военной службы по контракту (1 час)**

Особенности военной службы по контракту.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела , урока** | **Количество часов** |
| **М-1 Основы безопасности личности, общества и государства (7 часов)** | | |
| **Разделы 1.Основы комплексной безопасности (4 часа)** | | |
| **Тема №1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 часа)** | | |
| 1 | Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 |
| 2 | Входной контроль. Правила личной безопасности при пожаре | 1 |
| 3 | Обеспечение личной безопасности на водоемах | 1 |
| 4 | Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях | 1 |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)**  **Тема №2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ(3 часа)** | | |
| 5 | Национальный антитеррористический комитет(НАК), его предназначение, структура и задачи | 1 |
| 6 | Контртеррористическая операция и условия ее проведения | 1 |
| 7 | Правовой режим контртеррористической операции | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**  **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)**  **Тема №3. Нравственность и здоровье ( 3 часа)** | | |
| 8 | Правила личной гигиены | 1 |
| 9 | Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики | 1 |
| 10 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. | 1 |
| **Раздел 5.** **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов)**  **Тема №4.** **Первая помощь при неотложных состояниях (7 часов)** | | |
| 11 | Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 |
| 12 | Первая помощь при ранениях | 1 |
| 13 | Основные правила оказания первой помощи | 1 |
| 14 | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | 1 |
| 15 | Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота | 1 |
| 16 | Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника. Спины. | 1 |
| 17 | Первая помощь при остановке сердца | 1 |
| **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (15 часов)**  **Раздел 6. Основы обороны государства. (6 часов)**  **Тема №5. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства (1 час)** | | |
| 18 | Основные задачи современных Вооруженных сил России | 1 |
| **Тема №6. Символы воинской чести (1 час)** | | |
| 19 | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 |
| **Тема №7.** **Воинская обязанность ( 4 часа)** | | |
| 20 | Основные понятия о воинской обязанности | 1 |
| 21 | Обязанности граждан по воинскому учету | 1 |
| 22 | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет | 1 |
| 23 | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | 1 |
| **Раздел 7. Основы военной службы (9 часов)**  **Тема №8.** **Особенности военной службы (4 часа)** | | |
| 24 | Правовые основы военной службы | 1 |
| 25 | Статус военнослужащего | 1 |
| 26 | Военные аспекты международного права | 1 |
| 27 | Общевоинские уставы | 1 |
| **Тема №9.** **Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества (1 часа)** | | |
| 28 | Основные виды воинской деятельности | 1 |
| **Тема №10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (1 час)** | | |
| 29 | Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства) | 1 |
| **Тема №11.** **Прохождение военной службы по призыву (3 часа)** | | |
| 30 | Призыв на военную службу | 1 |
| 31 | Промежуточная аттестация в форме тестирования Порядок прохождения военной службы | 1 |
| 32 | Размещение и быт военнослужащих | 1 |
| **Тема №12. Прохождение военной службы по контракту (1 час)** | | |
| 33 | Особенности военной службы по контракту. | 1 |

**Приложение №1**

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Оценивание по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.

При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

3.Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

4.Оценка устных ответов учащихся.

**«5»:**

если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов , дает точные формулировки и истолкование основных понятий, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:**

если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**«3»:**

если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**«2»:**

если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3, а также, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

5.Оценка письменных работ.

**«5»:**

за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«4» :**

за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«3»:**

если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»**:

если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

6.Оценка практических работ.

**«5»:**

если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**«4»:**

если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**«3»:**

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**«2»:**

если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно и если учащийся совсем не выполнил практическую работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |