****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌Муниципальное образование " Радищевский район" Ульяновской области‌**​

**Радищевская сш №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО классных руководителей  Протокол от «\_\_28\_\_» августа 2023 г. №1 \_\_  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Кукушкина | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора ОО по воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Кукушкина | УТВЕРЖДЕНО  Директор ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Блинкова  Приказ от «\_29\_\_» августа 2023 г.  № 197\_\_\_\_ о – д  М.п. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**занятий внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»**

**уровня основного общего образования**

для обучающихся 7а класса

на 2023-2024 учебный год

Программы составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Штаева

​**р.п. Радищево‌ 2023‌**

. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет

в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа)

составлена на основе:

‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской̆ Федерации»,

‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации»,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования

(далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

‒ Федеральной образовательной программы среднего общего образования

(далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

‒ Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»

по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных

организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы

основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

‒ Методических рекомендаций по реализации профориентационного

минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих

образовательные программы основного общего и среднего общего образования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.

№ АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитание

и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально

значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной

и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов

на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

(далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации

от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»2

об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС

ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть

образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать

образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых

результатов освоения основных образовательных программ (предметных,

метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии

с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями

экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными

особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками

и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны;

знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

профессионального образования в стране; создание условий для развития

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание

условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений,

склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности

адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов

и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час

(далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия

самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную

на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего,

практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов

к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность

обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,

в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах

на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной

ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых

общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы создаются условия,

обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна

обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования

обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального

самоопределения.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет

в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению

(далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся

общеобразовательных организаций;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению

индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости

от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

‒ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными

и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

‒ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности

и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной

самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,

активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального

самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,

осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной

траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

‒ формирование ценностного отношения к труду как основному способу

достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.8

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного

и среднего общего образования и состоит из:

‒ планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

‒ содержания курса внеурочной деятельности,

‒ тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач

при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 класса

основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа .

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению

отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей,

диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др);

рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего»3 на базе Платформы4.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным

компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы,

дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты

«Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий»

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

«Россия – мои горизонты»

1.1. Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих

прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России

и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора.

В сфере эстетического воспитания:10

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду

вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник

планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой

профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным

необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт

и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;11

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной

траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов

и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или

иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого

ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели

индивидуального и коллективного благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;14

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными

действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и

условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);15

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и

намерения другого.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;14

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными

действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и

условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);15

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и

намерения другого.

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. Год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |  |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |
| 1 | 7 сентября 2023 г. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | 1 | Актуализация процессов профессионального  самоопределения на основе знакомства с  познавательными фактами о достижениях из  различных отраслей экономического развития  страны. Формирование представлений о  современных универсальных компетенциях,  предъявляемых к специалистам из различных  отраслей. Повышение познавательного  интереса и компетентности обучающихся в  построении своей карьерной траектории  развития.  Просмотр видеороликов, дискуссии,  обсуждения, игры и практические задания на  занятие.  В рамках самостоятельной работы  рекомендуется провести анализ полученного  опыта: работа с памятками и материалами  занятий, знакомство с онлайн-инструментом  «Примерочная профессий»  https://bvbinfo.ru/suits.  ‒ Для педагогов-навигаторов,  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее» материалы для проведения занятия  доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru |
| 2 | 14 сентября 2023 г. | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 | Каждому компоненту посвящен отдельный  блок занятия, в рамках которого обучающиеся  дискутируют, смотрят видеоролики,  выполняют практические задания.  В конце каждого блока обучающимся  предлагается раздаточный материал (чек-лист)  с рекомендациями (его можно использовать в  качестве задания на самостоятельную работу).  Вопросы, которые ставятся перед  обучающимся:  ‒ Как распознать свои интересы?  ‒ Какие способности могут пригодиться при  освоении профессии, и как их развивать?  ‒ Какие бывают личностные качества, и  почему они важны для выбора карьерного  пути?  ‒ Как стать в будущем востребованным  специалистом?  В рамках самостоятельной работы  рекомендуется заполнение чек-листа,  заполнение анкеты саморефлексии (для  участников проекта «Билет в будущее»),  знакомство с онлайн-инструментом |
| 3 | 21 сентября 2023 г. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов | 1 | Для обучающихся, не принимающих участие в  проекте «Билет в будущее», доступна  профориентационная диагностика «Мой  профиль».  Профориентационная диагностика проводится  на персональном компьютере (телефоне) с  устойчивым доступом в Интернет. После прохождения диагностики  рекомендуется провести разбор полученных  результатов методики, обратив внимание на:  – Шкальный профиль профессиональных  интересов: высокие результаты (яркие  интересы) и низкие результаты (отсутствие  интереса к данной сфере).  – Рекомендованные профильные классы.  – Словесные описания интересов  обучающегося. |
| 4 | 28 сентября 2023 г. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | Просмотр видеоролика о значении  образования для профессионального будущего  человека.  Участие в его обсуждении.  Парная работа по выстраиванию  последовательности уровней общего  образования, с фронтальной проверкой.  Участие в игре о возможностях, которые дает  дополнительное образование школьникам. |
| **Октябрь** |  |  |  |  |
| 5 | 5 октября 2023 г. | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 | Первая часть профориентационной онлайндиагностики обучающихся в новом учебном  году (1 час). Осуществляется для навигации  по активностям проекта «Билет в будущее».  Методика «Мои профсреды» – обязательная  для проведения диагностика в рамках участия  в проекте «Билет в будущее». Диагностика  осуществляется в онлайн-формате (доступна в  личном кабинете обучающегося – участника  проекта), предоставляется возможность  проведения как в образовательной  организации, так и в домашних условиях.  Профориентационная диагностика проводится  на персональном компьютере (телефоне) с  устойчивым доступом в Интернет. После  диагностики рекомендуется проведение  консультации по полученным результатам, а  также анализ интерпретаций в рамках  самостоятельной работы. |
| 6 | 12 октября 2023 г. | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 | Просмотр видеоролика о значении  образования для профессионального будущего  человека.  Участие в его обсуждении.  Парная работа по выстраиванию  последовательности уровней общего  образования, с фронтальной проверкой.  Участие в игре о возможностях, которые дает  дополнительное образование школьникам. |
| 7 | 19 октября 2023 г. | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) |  | Просмотр видеоролика о значении  образования для профессионального будущего  человека.  Участие в его обсуждении.  Парная работа по выстраиванию  последовательности уровней общего  образования, с фронтальной проверкой.  Участие в игре о возможностях, которые дает  дополнительное образование школьникам. |
| 8 | 26 октября 2023 г. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) |  | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере промышленности. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти  онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий  онлайн-пробы обучающийся отвечает на  вопросы, которые помогают определиться,  понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по  заданным параметрам (вопросам). |
| 9 | 2 ноября  2023 г | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых  технологий»  (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 | Просмотр и обсуждение видео-интервью с  экспертами в области экономики и  предпринимательства с использованием  элементов форсайт-сессии:  – обдумывание будущего (исследование и  прогноз на основе видео-интервью и  дополнительных материалов);  – спорить о будущем (мозговой штурм);  – очерчивать будущее (формирование  профориентационной карты и др.).  В рамках профориентационного занятия  обучающиеся формируют «карту будущего» с  учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств,  необходимых знаний и др.  Для педагогов-навигаторов, принимающих  участие в проекте «Билет в будущее»  материалы для проведения занятия доступны  в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее» материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 10 | 9 ноября  2023 г. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:  программист, робототехник и др.) | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере цифровых технологий. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти  онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий  онлайн-пробы обучающийся отвечает на  вопросы, которые помогают определиться,  понравилась ли данная профессия |
| 11 | 16 ноября  2023 г | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в  деле» (часть 2)  (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои  таланты» и разбор результатов | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в  формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к  профессиям в предложенных сферах  экономического развития (на выбор):  Медицина: Медицина очень интенсивно  развивается. Произошли взрывы знаний,  просто выдающиеся открытия сделаны.  Появились возможности выращивать новые  клетки, новые ткани, новые органы, это  начальный этап этой науки, которая  называется регенеративная медицина.  Реабилитация: Развитие и создание  отечественного оборудования для  реабилитации и физиотерапии.  Генетика: Прогресс человечества связывают с  использованием генетических организмов.  Сегодня российские ученые научились  конструировать живые объекты. Генетические  технологии проникли во все сферы  экономики. И это не опасно для человека!  Для педагогов-навигаторов, принимающих  участие в проекте «Билет в будущее»,  материалы для проведения занятия доступны  в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru |
| 12 | 23 ноября  2023 г. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области  инженерного дела»  (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 | Просмотр и обсуждение видео-интервью с  экспертами в сфере инженерного дела с  использованием элементов форсайт-сессии:  – обдумывание будущего (исследование и  прогноз на основе видео-интервью и  дополнительных материалов);  – спорить о будущем (мозговой штурм);  – очерчивать будущее (формирование  профориентационной карты и др.).  В рамках профориентационного занятия  обучающиеся формируют «карту будущего» с  учетом трендов, технологий, профессий,  личностных и профессиональных качеств,  необходимых знаний и др.  Для педагогов-навигаторов, принимающих  участие в проекте «Билет в будущее»,  материалы для проведения занятия доступны  в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru |
| 13 | 30 ноября  2023 г. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере инженерного дела (инженерии).  Обучающемуся предоставляется информация  о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность  пройти онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий  онлайн-пробы обучающийся отвечает на  вопросы, которые помогают определиться,  понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по  заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за  персональным компьютером с доступом в  Интернет как индивидуально, так и по 2-3  обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы  совместно с учителем через демонстрацию  экрана (при наличии 1 компьютера), с  рекомендацией повторить прохождение пробы |
| 14 | 7 декабря  2023 г. | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»  (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в  этих службах) | 1 | Просмотр видеоролика о функциях  государства с последующим обсуждением.  Знакомство обучающихся с понятием  «военнослужащий», информирование с  возможным использованием интерактивных  заданий, дискуссий о видах войск и примерах  профессий, имеющих отношение к военному  делу . Работа в парах: выполнение  упражнения на соотнесение профессий и  видов войск. Работа в командах: участие в  игре, направленной на распознавание  профессий по их описанию. Просмотр  видеоролика об особенностях работы в  госструктурах с последующим обсуждением |
| 15 | 14 декабря  2023 г. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист  по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере управления и безопасности.  Обучающемуся предоставляется информация  о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность  пройти онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий  онлайн-пробы обучающийся отвечает на  вопросы, которые помогают определиться,  понравилась ли данная профессия. |
| 16 | 21 декабря  2023 г. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор  полученного опыта за первое полугодие по  результатам участия в профориентационных  занятиях, практические задания и  упражнения, просмотр видеороликов.  ‒ Для педагогов-навигаторов,  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы для проведения занятия  доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 17 | 11 января  2024 г. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»  (агропромышленный комплекс) | 1 | Просмотр и обсуждение видео-интервью с  экспертами в сфере агропромышленного  комплекса и сельского хозяйства с  использованием элементов форсайт-сессии:  – обдумывание будущего (исследование и  прогноз на основе видео-интервью и  дополнительных материалов);  – спорить о будущем (мозговой штурм);  – очерчивать будущее (формирование  профориентационной карты и др.).  В рамках профориентационного занятия  обучающиеся формируют «карту будущего» с  учетом трендов, технологий, профессий,  личностных и профессиональных качеств,  необходимых знаний и др.  ‒ Для педагогов-навигаторов,  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы для проведения занятия  доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru |
| 18 | 18 января  2024 г. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,  зоотехник и др.) | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  аграрной сфере. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти  онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий  онлайн-пробы обучающийся отвечает на  вопросы, которые помогают определиться,  понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по  заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за  персональным компьютером с доступом в  Интернет как индивидуально, так и по 2-3  обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы  совместно с учителем через демонстрацию  экрана (при наличии 1 компьютера), с  рекомендацией повторить прохождение пробы |
| 19 | 25 января  2024 г. | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и  здравоохранения»  (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 | Просмотр и обсуждение видео-интервью с  экспертами в сфере медицины и  здравоохранения с использованием элементов  форсайт-сессии:  – обдумывание будущего (исследование и  прогноз на основе видео-интервью и  дополнительных материалов);  – спорить о будущем (мозговой штурм);  – очерчивать будущее (формирование  профориентационной карты и др.).  В рамках профориентационного занятия  обучающиеся формируют «карту будущего» с  учетом трендов, технологий, профессий,  личностных и профессиональных качеств,  необходимых знаний и др. |
| 20 | 1 февраля  2024 г. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач  телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере медицины. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти  онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. |
| 21 | 8 февраля  2024 г. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»  (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | Просмотр и обсуждение видео-интервью с  экспертами в сфере социального развития,  туризма и гостеприимства с использованием  элементов форсайт-сессии: |
| 22 | 15 февраля  2024 г. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер  по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  социальной сфере. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти пробы |
| 23 | 22 февраля  2024 г. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»  (сфера культуры и искусства) | 1 | Просмотр и обсуждение видео-интервью с  экспертами в области творческой индустрии с  использованием элементов форсайт-сессии:  – обдумывание будущего (исследование и  прогноз на основе видео-интервью и  дополнительных материалов);  – спорить о будущем (мозговой штурм);  – очерчивать будущее (формирование  профориентационной карты и др.).  В рамках профориентационного занятия  обучающиеся формируют «карту будущего» с  учетом трендов, технологий, профессий,  личностных и профессиональных качеств,  необходимых знаний и др.  ‒ Для педагогов-навигаторов,  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы для проведения занятия  доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| 24 | 29 февраля  2024 г. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,  продюсер и др.) | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере творчества. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти  онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. |
| 25 | 7 марта  2024 г. | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)  (учитель, актер, эколог) | 1 | Погружение в профориентационную тематику  на основе просмотра и обсуждения  видеосюжетов в формате реалити-шоу. В  рамках занятия предлагаются к изучению  следующие профессии (на выбор):  Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги  не только рассказывают общую или  предметную информацию, они и наставники,  психологи, способные раскрыть твой  потенциал и направить тебя в нужное русло,  готовые всегда подсказать и помочь.  Актер: Творчество – основа профессии,  которая часто воспринимается слишком  играючи. Профессиональный актер многогранен, он должен не только вживаться  в роль и запоминать текст, но и виртуозно  управляться своим голосом и выражать  эмоции без слов. Именно поэтому их  называют универсалами – в работе есть  необходимость не только в перевоплощении,  но и в правильной подаче, использовании  потенциала на полную.  Эколог: Проблема экологии – одна из  наиболее актуальных и болезненных тем на  сегодняшний день. Как спасти планету от  климатических изменений? Что сделать,  чтобы многие виды животных перестали быть  редкими? Возможно ли уменьшить  углеродный след, которые оставляют большие  компании? Решением этих вопросов  занимается целый ряд самых разных  профильных специалистов с приставкой  «эко». Эко-активисты, эко-юристы, экопредприниматели и, конечно,  профессиональные экологи. |
| 26 | 14 марта  2024 г. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)  (пожарный, ветеринар, повар) | 1 | Погружение в профориентационную тематику  на основе просмотра и обсуждения  видеосюжетов в формате реалити-шоу. В  рамках занятия предлагаются к изучению  следующие профессии (на выбор):  Пожарный: несмотря на то, что основная  задача пожарного — устранение очага  возгорания, профессионал отвечает за  большее, чем тушение огня. Пожарный  должен уметь оказать первую помощь и  психологически поддержать человека, если он  в ней нуждается.  Ветеринар: одна из самых сложных  профессий, особенно когда твой пациент не  может сказать, где и что у него болит. И речь  сейчас не только о животных. Важно также  чувствовать человека и найти правильный  контакт с хозяином хвостатого друга, а  последние тоже не всегда могут сказать, что  случилось. Ветеринар должен обладать не  только профессиональными навыками, но и  эмпатией, способностью помогать другим. Но  несмотря на все трудности, врачи каждый  день сталкиваются с чем-то новым и  интересным.  Повар: Кулинария – это язык, с помощью  которого можно передать гармонию, счастье,  красоту, иронию, культуру – в общем, все, из  чего складывается наша жизнь. Повара по праву считаются новыми «рок-звездами»,  именно от них зависит меню, впечатление от  ресторана и многое другое. Профессия,  безусловно, ответственная, но очень  креативная и захватывающая.  ‒ Для педагогов-навигаторов,  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы для проведения занятия,  а также вариативности в выборе проб  доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 27 | 21 марта  2024 г. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 | Просмотр профориентационного сериала,  обсуждение историй героев, обмен мнением,  марафон профориентационных вопросов:  «Какая история вам была наиболее близка?»,  «Какие качества необходимы для этой  профессии?», «Какие школьные предметы  необходимы для данной специальности? И др.  В рамках занятия рекомендовано к просмотру  и обсуждению 1-4 серии (на выбор),  посвященные следующим профессиям:  начальник конструкторского отдела компании  «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной  фермы «Российские альпаки», шеф-повар  ресторана «Peshi», мастер-пожарный  специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй  пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские  авиалинии», полицейский-кинолог  Отдельного батальона патрульно-постовой  службы полиции на метрополитене, инженертехнолог отдела анализа эффективности и  сборки автомобилей компании «Камаз»,  архитектор и руководитель «Архитектурного  бюро Маликова», нейробиолог, начальник  лаборатории нейронаук Курчатовского  комплекса НБИКС-природоподобных  технологий (НИЦ «Курчатовский институт»),  мастер участка компании «ОДКАвиадвигатели», скульптор, руководитель  Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ  «Курчатовский институт»).  Для педагогов-навигаторов, принимающих  участие в проекте «Билет в будущее»  материалы для проведения занятия, доступны  в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 28 | 28 марта  2024 г. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 | Просмотр профориентационного сериала,  обсуждение историй героев, обмен мнением,  марафон профориентационных вопросов:  «Какая история вам была наиболее близка?»,  «Какие качества необходимы для этой  профессии?», «Какие школьные предметы  необходимы для данной специальности? И др.  В рамках занятия рекомендовано к просмотру  и обсуждению 5-8 серии (на выбор),  посвященные следующим профессиям:  сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК  и спортивной медицины, реабилитолог, врач педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора  «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом»,  сыровар на семейном предприятии, оператор  ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики,  замдиректора школы «Экотех +», краевед,  технолог, начальник бюро окончательной  сборки изделий машиностроительного завода  «Тонар», травматолог-ортопед, клинический  ординатор.  ‒ Для педагогов-навигаторов,  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее» материалы для проведения занятия,  доступны в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).  ‒ Для педагогических работников, не  принимающих участие в проекте «Билет в  будущее», материалы доступны на цифровой  платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 29 | 4 апреля  2024 г. | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере инженерного дела (инженерии).  Обучающемуся предоставляется информация  о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность  пройти онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы |
| 30 | 11 апреля  2024 г. | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  цифровой сфере. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти  онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий  онлайн-пробы обучающийся отвечает на  вопросы, которые помогают определиться,  понравилась ли данная профессия.  Третья часть занятия – рефлексия в классе по  заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за  персональным компьютером с доступом в  Интернет как индивидуально, так и по 2-3  обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы  совместно с учителем через демонстрацию  экрана (при наличии 1 компьютера), с  рекомендацией повторить прохождение пробы  самостоятельно в качестве домашнего  задания. |
| 31 | 18 апреля  2024 г. | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере промышленности. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти  онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. |
| 32 | 25 апреля  2024 г. | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  сфере медицины. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы) |
| 33 | 2 мая  2024 г. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Первая часть занятия построена на просмотре  тематических видеороликов, интерактивном  взаимодействии – игр, обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство с  профессией и профессиональной областью в  креативной сфере. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,  цели и задачи задания (онлайн-пробы), а  также предоставляется возможность пройти  онлайн-пробу (моделирующая  профессиональная проба), в рамках которой  поэтапно выполняя задания обучающийся  знакомится с профессией, функциональными  обязанностями и особенностями ежедневной  профессиональной деятельности данного  специалиста. При прохождении заданий  онлайн-пробы обучающийся может  использовать дополнительные  информационные материалы, которые  находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. |
| 34 | 16 мая  2024 г. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 | Занятие завершающего цикла по  профориентационной деятельности. Анализ и  осознание полученного опыт, обсуждение  ключевых форматов работы (просмотр  видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы,  диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных  траекторий развития: построение  профессиональных планов, шагов для  реализации, оценка готовности к избранной  деятельности и др.  Для педагогов-навигаторов, принимающих  участие в проекте «Билет в будущее»,  материалы для проведения занятия, доступны  в цифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинете  на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |