****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Радищевский район" Ульяновской области**

**Радищевская сш №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от «28» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Блинкова Е.А.  Приказ №225 о-д  от «29» августа 2024 г. |     **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **элективного курса**  **«Основы безопасности**  **и защиты Родины для школьников»**  для обучающихся 7 класса        **р.п.Радищево , 2024** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Основы безопасности и защиты Родины для школьников» для обучающихся 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа элективного курса позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа курса обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

В программе элективного курса для 7 класса содержание структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль №1 «Безопасность в социуме»;

модуль №2 «Безопасность в быту»;

модуль №3 «Безопасность на транспорте»;

модуль №4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль №5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №6 «Безопасность в природной среде»;

модуль №7 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль №8 «Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении элективного курса на уровне основного общего образования программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой элективного курса предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Элективный курс имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой элективного курса является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Изучение элективного курса направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и моральнонравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Целью изучения элективного курса на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения элективного курса в 7 классе, составляет 34 часов, по 1 часу в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ элективного курса**

**Модуль №1 «Безопасность в социуме»:**

стресс и стрессовые ситуации;

правила поведения, необходимые для снижения влияния стресса;

особенности общения в конфликтных ситуациях;

правила безопасного поведения в социальных сетях;

**Модуль №2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» :**

порядок действий при обнаружении пожара в помещении;

правила пожарной безопасности в помещении;

меры предосторожности при использовании электроприборов;

правила обращения со средствами бытовой химии;

**Модуль №3 «Безопасность на транспорте» :**

правила безопасного поведения в метрополитене и железнодорожном транспорте;

**Модуль №4 «Безопасность в общественных местах» :**

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

правила поведения при встрече с наркоторговцем;

**Модуль№5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» :**

государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК);

видысовременной террористической деятельности;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий ,чтоб не стать пособником террористов.

**Модуль №6 «Безопасность в природной среде» :**

классификация чрезвычайных ситуаций природного характера;

правила поведения и защита населения от ЧС геологического происхождения ;

правила поведения и защита населения от ЧС метеорологического и гидрологического происхождения;

защита населения от лесных и торфяных пожаров;

**Модуль №7«Здоровье и как его сохранить» :**

правила поведения и защита населения при Ч.С биолого-социального происхождения;

**Модуль №8 «Основы медицинских знаний» :**

порядок действий при оказании первой помощи при электротравмах, кровотечении, при ушибах, переломах ;

транспортировка пострадавших ;

приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения элективного курса, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения элективного курса включают:

1. **патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

1. **гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

1. **духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. **эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

1. **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространѐнных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учѐтом реальных условий и возможностей;

1. **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения элективного курса , его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет– среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. **трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. **экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения элективного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнѐра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению

отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культурыбезопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте еѐ применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты элективного курса должны обеспечивать:

• сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

•освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы;

формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

• сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

• сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

•овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

• сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

• знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

• сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

• освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

• сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

• сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

• освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

• сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

• понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы элективного курса обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей элективного курса .

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасность в социуме» :**

объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации ;

объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа ;

характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений ;

объяснять факторы, влияющие на психологический климат в коллективе ;

анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формировать негативное отношение к подобным сообществам.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» :**

характеризовать частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности ;

объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне ;

характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность на транспорте» :**

объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом ;

характеризовать зоны опасности на транспорте;

формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;

сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в общественных местах» :**

характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте ;

демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» :**

характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;

описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;

объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния ;

формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в природной среде» :**

объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы ;

характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций ;

анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть ;

сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера ;

характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения ;

описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения ;

описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера ;

формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.

**Предметные результаты по модулю № 7 «Здоровье и как его сохранить» :**

характеризовать чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения ;

объяснять необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса ;

описывать понятия «эпизоотический очаг» ;

характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений ;

демонстрировать знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний» :**

демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи ;

Описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах ;

Объяснять особенности различных видов кровотечений ;

Отрабатывать способы остановки кровотечения ;

Тренировать в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль " Безопасность в социуме "  Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Модуль " Безопасность в быту "  Глава 2.Безопасность в повседневной жизни | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль " Безопасность на транспорте ".  Глава 3.Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах ".  Глава 4.Безопасность в криминогенных ситуациях. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму». Глава 5. Терроризм-угроза обществу и каждому человеку. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 6 | Модуль" Безопасность в природной среде".  Глава 6.Чрезвычайные ситуации природного характера. | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 7 | Модуль "Безопасность в природной  среде ".  Глава 7. Природные пожары. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 8 | Модуль " Здоровье и как его сохранить ".  Глава 8.Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 9 | Модуль "Основы медицинских знаний".  Глава 9. Первая помощь и правила её оказания. | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Стресс и стрессовые ситуации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 2 | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 3 | Конфликт — особенности общения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 4 | Безопасность в социальных сетях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 5 | Пожарная безопасность в помещениях | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 6 | Электробезопасность в повседневной жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 7 | Средства бытовой химии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 8 | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 9 | Безопасность в метрополитене | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 10 | Как избежать встречи с преступником | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 11 | Как избежать встречи с наркоторговцем | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 12 | Как государство борется с терроризмом | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 13 | Особенности современного терроризма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 14 | Виды современной террористической деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 15 | Телефонные террористы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 16 | Как не стать пособником террористов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 17 | Формирование антитеррористического поведения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 18 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 19 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 20 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 21 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 22 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 23 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 24 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 25 | Степные, тростниковые, лес- ные и торфяные пожары | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 26 | Защита населения от лесных и торфяных пожаров | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 27 | Эпидемии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 28 | Эпизоотии. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 29 | Эпифитотии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 30 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 31 | Первая помощь при электротравме | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 32 | Первая помощь при кровотечении | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 33 | Первая помощь при ушибах и переломах. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 34 | Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Методическое пособие , авторы: Маслов Анатолий Григорьевич, Руководитель Федерального ресурсного центра ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско - юношеского туризма и краеведения», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, автор учебников, методических пособий по курсу ОБЖ, туризму, член Центрального штаба ВДЮОД «Школа безопасности»

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «0 пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «0 противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb644e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078>