

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Радищевский район" Ульяновской области**

**Радищевская сш №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от «28» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Блинкова Е.А.  Приказ №225 о-д  от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 9 класса

**р.п.Радищево** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль №1 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить**»** ;

модуль № 3 «Экологическая безопасность» ;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в информационном пространстве» ;

модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Культура безопасности жизнедеятельности »;

модуль № 9 «Основы медицинских знаний ».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 9 классе , составляет 33 часа, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» :**

нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства ;

нрава и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.) ;

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ;

основные угрозы военной безопасности Российской Федерации ;

основные внешние военные опасности ;

основные внутренние военные опасности ;

основные военные угрозы .

**Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить» :**

определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» :

физическое здоровье ;

духовное здоровье ;

неразрывная связь физического и духовного здоровья ;

режим дня ;

отдых ;

сон как важнейший признак здоровья ;

правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. близорукость и дальнозоркость;

развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость) ;

малоподвижный образ жизни. Двигательная активность ;

закаливание и закаливающие процедуры ;

питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма ;

преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни ;

как избежать вербовку в секту;

как распознать и предотвратить опасность суицида ;

факторы, разрушающие репродуктивное здоровье ;

улучшение демографической ситуации на государственном уровне ;

семейно-брачные отношения. Репродуктивная функция семьи.

что нужно понимать перед тем, как создать семью ;

семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Модуль №3 «Экологическая безопасность» :**

как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека ;

физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды ;

экологическая безопасность.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» :**

права потребителя на безопасность товара;

основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей» ;

защита прав потребителей при использовании приобретённого товара ;

безопасность товара (работы, услуги) ;

информация о товарах (работах, услугах) ;

от чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара;

защита прав потребителей при продаже товаров потребителям ;

права потребителя при обнаружении в товаре недостатков ;

замена товара ненадлежащего качества ;

защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) ;

права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

**Модуль № 5 «Безопасность в информационном пространстве» :**

информационная безопасность ;

информационная безопасность детей ;

угроза информационной безопасности ;

основные правила поведения в социальных сетях ;

компьютерная игромания ;

признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых ком- пьютерными играми ;

деструктивное поведение в социальных сетях ;

как не стать жертвой кибербуллинга ;

понятия «буллинг», «кибербуллинг» ;

способы избежать контактов с компьютерными агрессорами ;

как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях ;

как распознать действия кибермошенников ;

как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

**Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» :**

федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы ;

основные задачи противодействия терроризму ;

основные направления предупреждения (профилактики) терроризма ;

силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности ;

праворадикальные сообщества ;

леворадикальные сообщества ;

как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии ;

общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму ;

правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью ;

обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством ;

захват в заложники ;

правила поведения при захвате самолёта террористами ;

обеспечение безопасности при перестрелке.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме» :**

признаки агрессивного поведения у подростков ;

не позволяйте собой манипулировать ;

как противостоять манипуляциям в информационной среде ;

признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся ;

что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

**Модуль № 8 «Культура безопасности жизнедеятельности » :**

система управления гражданской обороной ;

мероприятия по гражданской обороне ;

подготовка населения в области гражданской обороны ;

задачи в области гражданской обороны ;

принципы организации и ведения гражданской обороны ;

права и обязанности граждан в области гражданской обороны ;

силы гражданской обороны ;

структура и основные задачи МЧС России ;

основные функции МЧС России ;

основные функции РСЧС ;

структура единой государственной системы предупреждения и  ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ;

силы и средства РСЧС.

**Модуль № 9 «Основы медицинских знаний » :**

значение первой помощи при неотложных состояниях ;

средства, рекомендуемые для оказания первой помощи ;

оказание первой помощи при травмах ;

переломы, вывихи, растяжения ;

оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме ;

первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами ;

первая помощь при массовых поражениях людей ;

первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути ;

действия по удалению инородного тела ;

первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

* сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» :**

характеризовать основные нормативно-правовые документы Российской Федерации , регламентирующие обеспечение безопасности населения;

уметь классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения ;

демонстрировать знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях ;

характеризовать основные внешние и внутренние военные опасности ;

объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Здоровье и как его сохранить» :**

характеризовать физиологическую и психологическую составляющую здоровья ;

объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режим дня, закаливания, двигательной активности ;

демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида ;

характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны ;

объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье ;

демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране ;

характеризовать основы семейно-брачных отношений, семейного права РФ.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Экологическая безопасность» :**

характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха ;

описывать типовые приборы для контроля окружающей среды ;

характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды ;

рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в общественных местах» :**

демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг ;

объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг ;

демонстрировать понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения ;

характеризовать правила обмена и возврата товара ;

формировать представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.

**Предметные результаты по модулю №5 «Безопасность в информационном пространстве» :**

объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека ;

демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях ;

объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» :**

характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций ;

демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью ;

формировать представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ ;

демонстрировать знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в социуме» :**

объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ ;

характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде ;

демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.

**Предметные результаты по модулю № 8 «Культура безопасности жизнедеятельности » :**

характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации ;

объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения ;

характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России ;

характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Основы медицинских знаний»:**

объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека ;

демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи ;

объяснять правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии ;

демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути ;

характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Модуль «Здоровье и как его сохранить» | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль «Экологическая безопасность» | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль «Безопасность в общественных местах» | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль «Безопасность в информационном пространстве» | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 6 | Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 7 | Модуль «Безопасность в социуме» | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 8 | Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 9 | Модуль «Основы медицинских знаний» | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| Здоровье как важная составляющая благополучия человека. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| Что включает в себя здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| Значение репродуктивного здоровья для населения страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| Семейно-брачные отношения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| Семейное право в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| Источники загрязнения окружающей среды. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| Права потребителя на безопасность товара. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb350a> <https://m.edsoo.ru/f5eb367c> |
| Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| Информационная безопасность. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| Компьютерная игромания. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| Деструктивное поведение в социальных сетях. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| Как не стать жертвой кибербуллинга . | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| Терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| Гражданская оборона | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| Деятельность МЧС России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| Основные функции РСЧС | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| Общие правила оказания первой помощи. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| Первая помощь при отравлениях. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://media.prosv.ru/ - Медиатека

https://lecta.ru/uchitelyu - Электронные учебники

https://videouroki.net/ - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей

https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа

https://infourok.ru/ - Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учитей