Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Радищевская средняя школа №1

имени Героя Советского Союза Д.П. Полынкина»

(Радищевская сш №1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО классных руководителей,    Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кукушкина Е.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кукушкина Е.В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Блинкова Е.А.  Приказ от «29» августа 2023 г.  № 197 о – д  М.п. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**занятий внеурочной деятельности «Решу ОГЭ. Русский язык»**

**основного**

**уровня основного общего образования**

для обучающихся 9 классов

на 2023-2024 уч. год

программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мухамеджонова Э.Д./.

подпись Ф.И.О.

2023 г.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание учебного предмета, курса**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса «Русский язык и культура речи» состоит из трех основных разделов:

1.Сжатое изложение (задание 1)

2. Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)

3. Задания 2-8

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

* Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
* Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* + умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
  + умение адекватно воспринимать авторскийзамысел;
  + умение вычленять главное винформации;
  + умение сокращать текст разнымиспособами;
  + умение правильно, точно и лаконично излагать содержаниетекста;
  + умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачисодержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанноготекста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональнойдеятельности.

Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению заданий 2-8

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

[**Задание 2.**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1990-sintaksicheskij-analiz-predlozhenija-zadanie-2-ogje-po-russkomu-jazyku.html) Орфографический анализ слов, предложений и текста.  
Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.  
Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.   
[**Задание 3.**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html)Пунктуационный анализ предложений и текста.  
Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.  
Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).  
[**Задание 4.**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1991-sintaksicheskij-analiz-slovosochetanija-zadanie-4-ogje-po-russkomu-jazyku.html)Синтаксический анализ словосочетания.  
Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)  
[**Задание 5.**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html) Синтаксический анализ предложений.  
Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.  
Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.  
Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).  
Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по  эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).  
Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.  
[**Задание 6.**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html)Анализ содержания текста  
Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.  
[**Задание 7.**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html) Анализ средств выразительности.  
Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.  
[**Задание 8**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html)**.**Лексический анализ слова, предложения, текста.  
Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Форма деятельности** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1-2 |  | Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | Лекция | 2 |
| 3 | Сжатое изложение | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста .Отработка приема исключение. | Лекция, практикум | 1 |
| 4 |  | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение. | Практикум | 1 |
| 5 |  | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение. | Практикум | 1 |
| 6 |  | Задание 1. Выбор приемов сжатия. | Практикум | 1 |
| 7 |  | Задание 1.Написание сжатого изложения | Самостоятельная  работа | 1 |
| 8 | Сочинение | Задание 15.1,15.2,15.3.  Критерии оценки заданий. Структура сочинения. | Лекция | 1 |
| 9 |  | Задание 15.1,15.2,15.3  Учимся формулировать тезис. | Лекция, практикум | 1 |
| 10 |  | Задание 15.1,15.2,15.3  Учимся аргументировать. | Лекция, практикум | 1 |
| 11 |  | Задание 15.1,15.2,15.3  Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему(15.2) | Лекция, практикум | 1 |
| 12 |  | Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему(15.2) | Самостоятельная  работа | 1 |
| 13 |  | Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы(15.3) | Самостоятельная  работа | 1 |
| 14 |  | Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения(15.3) | Самостоятельная  работа | 1 |
| 15 |  | Тестирование в формате ОГЭ(изложение, сочинение) | Контрольная диагностика | 1 |
| 16 | Типы ошибок | Фактические ошибки | Семинар | 1 |
| 17 |  | Речевые и грамматические ошибки | Семинар | 1 |
| 18 | Текст | Понимание текста.  Задание 2 | Лекция, практикум | 1 |
| 19 | Лексика | Средства выразительности речи. Задание 3 | Лекция, практикум | 1 |
| 20 |  | Синонимы.  Задание 6 | Лекция, практикум | 1 |
| 21 | Орфография | Правописание приставок.  Задание 4 | Практикум | 1 |
| 22 |  | Правописание суффиксов.  Задание 5 | Практикум | 1 |
| 23 |  | Н – нн в различный частях речи. |  | 1 |
| 24 | Синтаксис и пунктуация | Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).Задание 7 | Лекция.  Самостоятельная работа | 1 |
| 25 |  | Грамматическая основа предложения .Задание 8,11 | Диагностика | 1 |
| 26 |  | Обособленные члены предложения .  Задание 9 | Лекция, практикум | 1 |
| 27 |  | Знаки препинания в простом осложненном предложении.  Задание 10 | Лекция, практикум | 1 |
| 28 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении.  Задание 12 | Лекция.  Самостоятельная работа | 1 |
| 29 |  | Сложные предложения с различными видами связи. Задание 13 | Практикум | 1 |
| 30 |  | Сложные бессоюзные предложения .  Задание 14 | Практикум | 1 |
| 31 |  | Выполнение тестовых заданий. | Самостоятельная работа | 1 |
| 32 |  | Выполнение тестовых заданий. | Самостоятельная работа | 1 |
| 33 |  | Диагностическая работа в форме ОГЭ | Контрольная диагностика | 1 |

**Калндарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения  по плану | Дата проведения по факту | Примечание |
| 1-2 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | 2 | 07.09  14.09 |  |  |
| 3 | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста .Отработка приема исключение. | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение. | 1 | 28.09 |  |  |
| 5 | Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение. | 1 | 05.10 |  |  |
| 6 | Задание 1. Выбор приемов сжатия. | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | Задание 1.Написание сжатого изложения | 1 | 19.10 |  |  |
| 8 | Задание 15.1,15.2,15.3.  Критерии оценки заданий. Структура сочинения. | 1 | 26.10 |  |  |
| 9 | Задание 15.1,15.2,15.3  Учимся формулировать тезис. | 1 | 09.11 |  |  |
| 10 | Задание 15.1,15.2,15.3  Учимся аргументировать. | 1 | 16.11 |  |  |
| 11 | Задание 15.1,15.2,15.3  Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему(15.2) | 1 | 23.11 |  |  |
| 12 | Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему(15.2) | 1 | 30.11 |  |  |
| 13 | Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы(15.3) | 1 | 07.12 |  |  |
| 14 | Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения(15.3) | 1 | 14.12 |  |  |
| 15 | Тестирование в формате ОГЭ(изложение, сочинение) | 1 | 21.12 |  |  |
| 16 | Фактические ошибки | 1 | 28.12 |  |  |
| 17 | Речевые и грамматические ошибки | 1 | 18.01 |  |  |
| 18 | Понимание текста.  Задание 2 | 1 | 25.01 |  |  |
| 19 | Средства выразительности речи. Задание 3 | 1 | 01.02 |  |  |
| 20 | Синонимы.  Задание 6 | 1 | 08.02 |  |  |
| 21 | Правописание приставок.  Задание 4 | 1 | 15.02 |  |  |
| 22 | Правописание суффиксов.  Задание 5 | 1 | 22.02 |  |  |
| 23 | Н – нн в различный частях речи. | 1 | 29.02 |  |  |
| 24 | Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).Задание 7 | 1 | 07.03 |  |  |
| 25 | Грамматическая основа предложения .Задание 8,11 | 1 | 14.03 |  |  |
| 26 | Обособленные члены предложения .  Задание 9 | 1 | 21.03 |  |  |
| 27 | Знаки препинания в простом осложненном предложении.  Задание 10 | 1 | 04.04 |  |  |
| 28 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении.  Задание 12 | 1 | 11.04 |  |  |
| 29 | Сложные предложения с различными видами связи. Задание 13 | 1 | 18.04 |  |  |
| 30 | Сложные бессоюзные предложения .  Задание 14 | 1 | 25.04 |  |  |
| 31 | Выполнение тестовых заданий. | 1 | 02.05 |  |  |
| 32 | Выполнение тестовых заданий. | 1 | 16.05 |  |  |
| 33 | Выполнение тестовых заданий. | 1 | 23.05 |  |  |
| 34 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 1 |  |  |  |