



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Радищевской сш №1 на 2022-2027 годы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Полынкина»
<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Директор
<b>Соисполнители программы</b>	Заместитель директора по УВР, участники образовательных отношений
<b>Цели программы</b>	<b>Цель:</b> 1. Эффективное выполнение задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<b>Задачи программы</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом кластерного подхода.</li> <li>• Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,</li> <li>• Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ;</li> <li>• Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<b>Первый этап (2022-2023 учебный год) – подготовительный:</b> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат. <b>Второй этап (2023-2024 учебный год) – практический:</b> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <b>Третий этап (2024-2027 учебный год) – обобщающий:</b> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
<b>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</b>	подпрограмма «Учитель-учителю» подпрограмма «Цифровая образовательная среда» подпрограмма «Будем здоровы» подпрограмма «Воспитать патриота» подпрограмма «Читающая школа»

<b>Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы</b>	Все участники образовательных отношений: администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;</li> <li>• создание условий для оптимального развития одаренных детей;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей;</li> <li>• создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;</li> <li>• сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>• развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>• расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования;</li> </ul>

**Система  
организации  
контроля за  
исполнением  
программы**

Педагогический совет школы.  
Управляющий совет школы.

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Введение**

Программа развития **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Польшкина»** до 2027 года представляет собой управленческий документ, комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ РФ» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья «Об образовании в РФ» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой РФ «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

**1.2. Анализ потенциала развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Польшкина» по реализации стратегии образования. Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2016-2021 г.**

Программа развития школы на 2016-2021 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими **фактами /положительными тенденциями** развития школы:

- ~~обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;~~

- создание удовлетворительной доступной (без барьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в (внеурочная деятельность) как условия профориентационной работы; школа является активным участником;
- повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования;

использование различных онлайн-сервисов и платформ при организации дистанционного обучения. Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить **результаты, которыми школа может гордиться:**

- повышение качества образования с 50% до 54%, сохранение успеваемости в среднем по школе 100%;
- сохранение стабильности получения аттестатов за последние 5 лет.
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- охват учащихся занятиями в кружках – 70 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования, основной состав педагогов школы прошли КПК «Инклюзивное образование», функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и регионального уровня, удовлетворительное материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- создание системы патриотического воспитания обучающихся;
- в школе проходят Дни науки: защита ученических проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов.
- Коллектив педагогов современной школы – это опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:
  - есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;
  - есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;
  - создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;
  - есть возможности для профессионального общения;
  - есть ориентация на изменение и самосовершенствование;
  - предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.
- рост учителей, повысивших свою квалификацию;
- рост числа учителей, участвующих в творческих педагогических сообществах; Мониторинг уровня ИКТ-компетентности показывает, что все педагоги имеют достаточный и высокий уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации.

**Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:**

Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в научно-исследовательской деятельности в школе; нестабильность результатов олимпиад по предметам. Чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах только на школьном уровне.

Неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;

Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно – ориентированным обучением. У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью.

Наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников.

Средний уровень сформированности здоровьесберегающей среды для учащихся и педагогов;

Недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

**1.3. SWOT – анализ потенциала развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Полынкина»**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие школы</b>	<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>	<b>О (поиск благоприятных возможностей)</b>	<b>Т (прогноз рисков)</b>
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы</b>	Создана нормативно- правовая база в соответствии с действующим Законодательством; Ведение электронного документооборота: с 2020 года используется электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное финансирование системы образования школы.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в

				грантовых конкурсах.
<b>Качество образования</b>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%.</p> <p>Увеличение качества образования школы за последние три года на 4%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга.</p>	<p>По результатам ОРТ по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска.</p> <p>Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению.</p> <p>Несовершенная система оценивания</p>	<p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>

<b>Программное обеспечение деятельности школы</b>	<p>Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке.</p> <p>Вариативность программ внеурочной деятельности обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанными ПРОГРАММАМИ.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Перегрузка педагогов.</p>
---	---	--	--	--



<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы</b>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ГОС программами.</p> <p>Наличие Интернета и локальной сети в Школе.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска.</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>	<p>Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированности обучения.</p>	<p>Перегрузка учителей.</p> <p>Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>
--	--	--	--	--

<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности школы</b>	<p>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки, том числе электронной.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы библиотеки.</p>	<p>Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
--	---	--	---	---

<p><b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b></p>	<p>Наличие материально-технической базы для реализации предметной области Кабинет информатики, кабинет физики, имеется школьная столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест, на 100% обеспечена технологическим оборудованием; кабинет информатики подключён к Интернету</p>	<p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>
<p><b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b></p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по потребностям. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации . Своевременно еПовышение квалификации учителей.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

<p><b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b></p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p><b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b></p>	<p>Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг. Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>

<p><b>Система связей школы с социальными институтами окружения</b></p>	<p>Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений.</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования. Отсутствуют договора с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся.</p>	<p>Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p><b>Система управления школой</b></p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, родительский комитет, Совет обучающихся.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии:

цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

**Миссия Школы:** построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2016-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой определили **ключевые направления развития школы на 2022-2027 годы:**

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности; осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде развития его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## 2.2. Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования,

## 2.3. Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## 2.4. Модель выпускника – 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин РФ, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин РФ должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан РФ может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин РФ, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.



## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция РФ;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

1. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы «Развитие образования» до 2027 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- Возможности он-лайн образования; Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- Формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- Формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- Психолого-педагогическое консультирование родителей.

### **3.2. Цели и задачи развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Полынкина» до 2027 года**

Целями развития **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Полынкина»** до 2027 года выступают:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2027 года

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года

№ п/п	Наименование показателя	Значения по годам	
		2022 г.	2027 г. (прогноз.)
<b>1. Направление «Современная школа»</b>			
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	14	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	30	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, %	13	50
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	30	100
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	6,5	30
<b>2. Направление «Успех каждого ребенка»</b>			
<b>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</b>			
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном, %	40	70
2.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, %	20	50

3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; международного уровня, %	10	50
----	---	----	----

### **2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование, %	30	100
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, %	60	100
3.	Занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников), %	75	100

4.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, %	90	100
----	--	----	-----

### **3. Направление «Учитель будущего»**

1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	13	50
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), %	70	90
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, %	70	100
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», %	10	60
5.	Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, %	60	100

### **4. Направление «Цифровая образовательная среда»**

1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	40	50
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %	20	80
3.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), %	20	100
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	30	80
5.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет), %	0	100

**5. Направление «Федеральная программа капитального ремонта школы»**

1.	Капитальный ремонт Радищевской сш №1.	0	100
----	---------------------------------------	---	-----

**Целевые программы процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года**

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

*Цель проекта:* качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей.</i>		
1	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно педагогических условиях образовательного процесса	2022-2027
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2022-2027
3	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высоко оснащенными ученическими местами.	2022-2027
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2022-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2022-2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	2022-2027
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления.</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2022-2027

2.	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022-2027
3	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2022-2027

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

*Цель проекта:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022-2027
2	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2022-2027
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2027

## ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

*Цель проекта:* создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения. *Участники проекта:* администрация школы, педагоги, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося.	2022-2027
2.	Включение обучающихся в проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2022-2027
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		

1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей	2022-2027
----	--	-----------

## ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды	2022-2027
2.	Создать условия для использования обучающимися информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022-2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения	2022-2027
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы	2022-2027
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2022-2027
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2022-2027

## РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор Радищевской сш №1.

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждое из направлений курируется заместителем директора.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.



Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

### **Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2022-2027 годы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	Август – с	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, РШМО
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора по УВР, РШМО
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по УВР, РШМО
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	завхоз
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам. директора по УВР,
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Октябрь – ноябрь	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация

Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

## **РАЗДЕЛ 6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Основные направления Программы развития школы**

#### **6.1.1. Подпрограмма «Учитель – учителю»**

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как правило, имеют высокий уровень ИТ-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов.

В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школы.

С целью создания условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования разработана Программа «Учитель – учителю».

**Цель:** создание условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

#### **Задачи:**

- Организация системы взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики.
- Апробация методического и дидактического обеспечения кураторской методики.
- Обеспечение освоения аспектного анализа уроков.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Радищевской сш №1 и самообразования педагогов.
- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

#### **6.1.2 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное пространство школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

**Цель:** развитие единого информационно - образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

**Задачи:**

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- пополнять и обновлять компьютерную технику, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение учебного и управленческого управления;
- обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.
- развитие возможностей школьной локальной сети и обеспечение работы школьного сайта.
- реализация различных форм обучения таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение и участие в интернет-конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и учащихся с использованием ИКТ;
- приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

### 6.1.3. Подпрограмма «Будем здоровы»

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагоприятная экологическая ситуация, и организация учебного процесса.

**Актуальность** данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажет программа «Будем здоровы».

Она направлена на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводит к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом. Эта программа также направлена на реализацию просветительскую деятельности учащихся, задачами, которой является

- Развивать волонтерское движение.
- Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.
- Профилактика болезней и вредных привычек.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

**Цель** – формирование культуры здоровья обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучить способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру учащихся.
- учить пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни.
- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровье сбережении, мотивации на сохранение здоровья
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся.
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни; -посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Программа «Будем здоровы!» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, биология, ОБЖ, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство.

Программа «Будем здоровы!» не является обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

#### **6.1.4. Подпрограмма «Воспитать патриота»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Воспитай патриота!» разработана на основе главных положений и разделов государственной программы с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся; концептуальных оснований патриотического воспитания; целевых программ развития образования.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников всегда занимало в воспитательно-педагогическом процессе школы важное место.

В школе сложились свои традиции по военно-патриотическому воспитанию. Традиционное несение вахты памяти у памятника воинам ВОВ. Проведение Уроков «Мужества», уроки «Памяти», уроки «Победы», торжественные линейки к памятным датам.

Воспитывать патриотов нужно через познание истории своей малой родины, своего рода, своей семьи.

История показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм - любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам. Поэтому сегодня возникла острая необходимость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан. Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остается.

Патриотизм - это любовь к Родине. Готовность к защите Отечества - святое чувство, свойственное всем поколениям нашего народа. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присуща всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития. Он проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества.

Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного

функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Истинный патриотизм - высший гражданский долг каждого.

**Цель Программы:** развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;
- формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свое село, свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
- усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы. Настоящая программа отличается от других программ по военно-патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить предпрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

### 6.1.5 Подпрограмма «Читающая школа»

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В. А. Сухомлинский писал: “Школа-это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”. В развитых странах уже поняли, что только общество читающее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше.

Чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изучения всех дисциплин даже математики. Неправильно понятая задача ведет к неправильному решению. Вместе с тем начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обуславливает духовный климат в школе и дома. Нельзя не учитывать и прагматическую сторону чтения. Ведь огромная масса профессий так или иначе связана с чтением инструкций, договоров, и других деловых бумаг, что требует языкового развития. Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

**Цель:** Создание информационного пространства школы, ориентированного на формирование и развитие интереса к чтению, как фактору социализации личности ребенка, создание условий для творческого общения детей

**. Задачи:**

- повысить престиж чтения среди участников образовательного сообщества Радищевской сш №1 и совершенствование их читательской культуры;
- совершенствование деятельности школьной библиотеки; возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры; повышение качества образования обучающихся.

## РАЗДЕЛ 7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Подпрограмма «Учитель-учителю»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аспектному анализу уроков	Зам. директора по УВР	2022-2027	Освоение педагогами аспектного анализа уроков
2	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	2022-2027	Осведомленность педагогов по вопросам аттестации педагогических кадров
3	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме

4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Участие в работе школьных, районных методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб	Зам. директора по УВР	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
8	Подготовка публикаций педагогов в информационно методическом журналах, в средствах массовой информации	Зам. директора по УВР руководители ШМО	2022-2027	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	Директор	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы

## 7.2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Реализация программы	Зам. директора по УВР	2022-2027	Повышение ИКТ компетентности обучающихся и педагогов.
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Директор, библиотекарь, зам. директора по УВР	2022-2027	Расширение фонда



3	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе, для этого совершенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественной фильтрации	Директор, зам. директора по УВР, ВР, учитель информатики	2022-2027	Доступность ресурсов для всех у участников образовательного процесса
4	Расширение области информирования общественности о работе школы через школьный сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам российского законодательства	Зам. директора по УВР, ВР, учителя информатики	2022-2027	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту
5	Реализация мероприятий по изучению возможностей, условий для реализации дистанционного обучения в учреждении	Зам. директора по УВР, ВР, учителя	2022-2027	Реализация качественного дистанционного обучения
6	Через использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении: -развивать единое информационное пространство школы; организовывать непрерывное профессиональное образование педагогов через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование; - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей; - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2022-2027	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообразовании, Прохождения курсов повышения квалификации
7	Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы: электронный документооборот	Директор, зам. директора по УВР, секретарь	2022-2027	Переход на электронный документооборот.

8	Заключение договоров с обслуживающими организациями для поддержания техники в рабочем состоянии	Директор	2022-2027	Рабочее состояние техники.
9	Пополнение и обновление материально-технической базы.	Директор	2022-2027	Полное обеспечение

### 7.3. Подпрограмма «Будем здоровы»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Директор, зам. директора по ВР	2022	Регламентация, систематизация процесса реализации программы
2.	Создание информационного обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	Зам. директора по ВР	2022-2027	Информативность школьного сайта, стендов
3.	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за питание	2022-2027	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
4.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог	2022-2027	Укрепление здоровья обучающихся. Раннее выявление вредных привычек у обучающихся

	Проведение медосмотров. Сотрудничество с наркологическим, психоневрологическим диспансерами			
5.	Анализ состояния здоровья учащихся за год	Медицинский работник	Ежегодно	Предупреждение заболеваний

6.	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, учителя биологии	В течение года	Физическое развитие обучающихся
7.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии)	Директор, зам. директора по ВР	2022-2027	
8.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность при занятиях физической культурой детей с ослабленным здоровьем	Медицинский работник	2022-2027	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
9.	Медосмотр обучающихся	Медицинский работник	По графику	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы
10.	Организация и проведение динамических пауз	Учителя предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
11.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Учителя физической культуры	Постоянно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися

12.	Организация работы спортивных секций.	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
13.	Мониторинг занятости об спортивных секциях	Зам. директора по ВР	Сентябрь – январь	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни
14.	Организация и проведение Дней Здоровья в школе	Зам. директора по ВР, безопасности, учителя физической культуры	2022-2027	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
15.	Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Учителя физической культуры	2022-2027	Повышении информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах,
16.	Организация и проведение акций здоровья	Зам. директора по ВР	2022-2027	формирующих здоровье Школьников.

#### 7.4. Подпрограмма «Воспитать патриота»

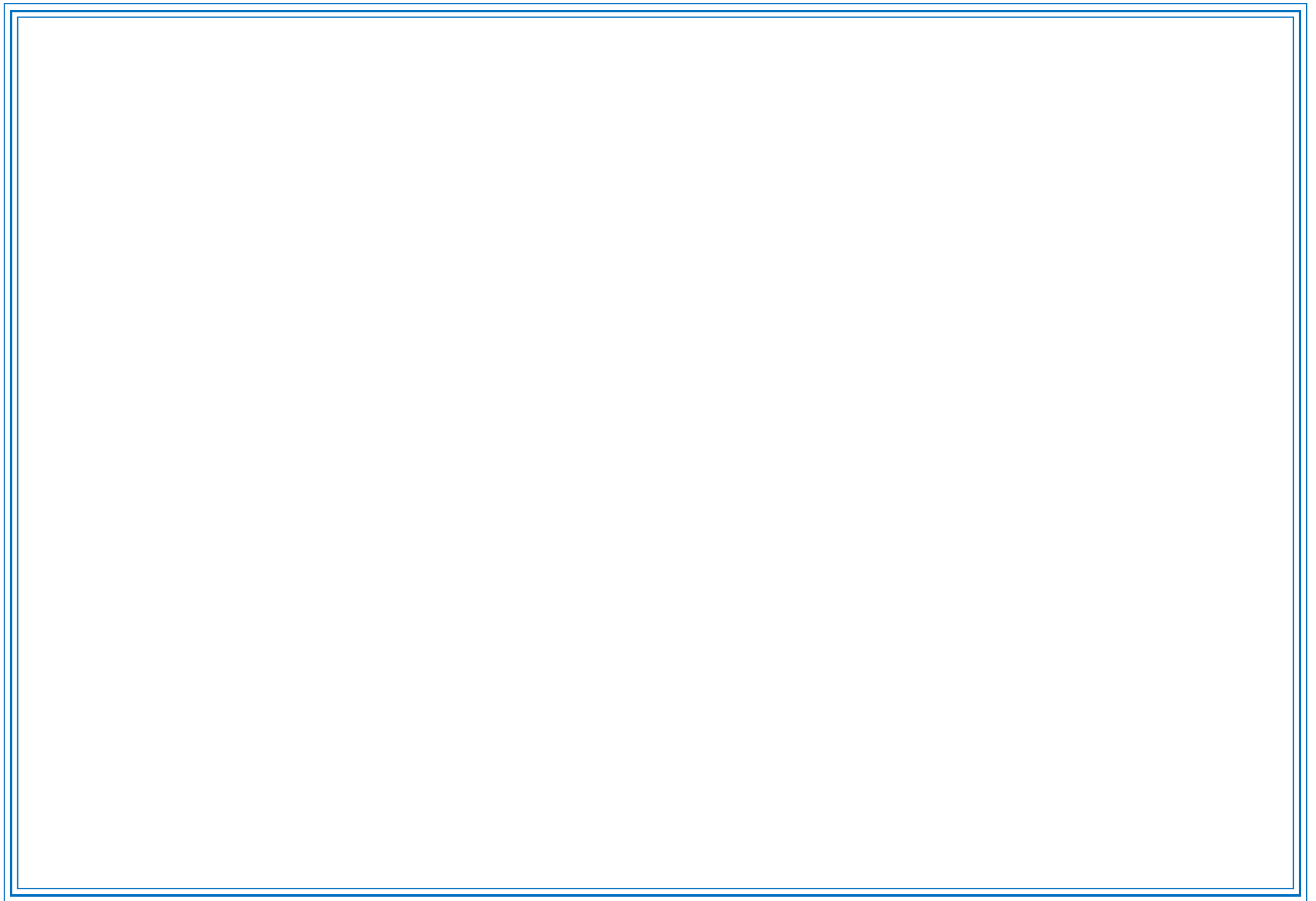
№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	На основе концепции патриотического воспитания граждан разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР Учитель истории	2022-2027	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
2	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству.	Зам. директора по ВР, Учитель истории	2022-2027	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
3	Проведение семинаров совещаний учителями предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности	Зам. директора по ВР, учителя,	2022-2027	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
4	Проведение заседаний МО по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, Учителя истории	2022-2027	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
5.	Проведение мероприятий в рамках школьного патриотического фестиваля «Я патриот»: интеллектуальная игра, посвященная Дню героев Отечества, межмуниципальная краеведческая конференция «Герои моей малой Родины», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в	Зам. директора по УВР, классные руководители	2022-2027	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию

	солдатской шинели», конкурс прозы и стихов о войне «Читают дети о войне»			
6	Проведение военно-патриотического месячника, месячника гражданской обороны, акций «Дом со Звездой», «Успей сказать спасибо», «Пост №1», «Посылка солдату»	Зам. директора по ВР, Учителя истории и классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
7	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР, Учителя истории	2022-2027	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти воинов, событий истории Отечества.
7	Активное участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры	2022-2027	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
9	Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	Зам. директра по ВР, Учителя Истории и классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи боевых традиций.
10	Организация и проведение «Уроков мужества».	классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
11	Организация и проведение встреч с ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
12	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
13	Деятельность отряда юнармейцев «Патриот» и волонтерского отряда «Добрые сердца»	Зам. директора по ВР, руководители отрядов	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.

Организация взаимодействия с другими общественными организациями	Зам. директора по ВР,	Постоянно	Социальное партнерство с общественными организациями
--	-----------------------	-----------	--

### 7.5. Подпрограмма «Читающая школа»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Внедрение на уроках методик чтения: «Пятиминутное чтение»; Минутки поэзии; Зрительный диктант; Ведение «Читательского дневника»	Учителя	2022-2027	Повышение качества чтения
2	1. Школа молодого родителя. 2. Тематические родительские собрания по проблемам чтения детей и подростков.	Творческая группа 1-4 классов Классные руководители	2022-2027	Информировать родителей о Национальной Программе Поддержки чтения и о системе работы школьной библиотеки
3	Сформировать и внедрить систему библиографических учебников по пропаганде беглого чтения	Зав. ИБЦ	2022-2027	Воспитание грамотного пользователя
4	Фотовыставки «Читающая семья»	Классные руководители, библиотекарь	2022-2027	Мотивация чтения. Пропаганда социального статуса чтения
5	Неделя детской книги: - литературные конкурсы - конкурсы лучших читателей - поощрение лучших читателей и их родителей	Классные руководители Школьный библиотекарь творческая группа	2022-2027	Стимулирование чтения и расширение кругозора детей. Поддержка семейного чтения.





#### 7.4. Подпрограмма «Читающая школа»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Внедрение на уроках методик почтению: «Пятиминутное чтение»; Минутки поэзии; Зрительный диктант; Ведение «Читательского дневника»	Учителя	2022-2027	Повышение качества чтения
2	1.Школа молодого родителя. 2.Тематические родительские собрания по проблемам чтения детей и подростков.	Творческая группа 1-4 классов Классные руководители	2022-2027	Информировать родителей о Национальной Программе Поддержки чтения и о системе работы школьной библиотеки
3	Сформировать и внедрить систему библиографических учебников по пропаганде беглого чтения	Библиотекарь	2022-2027	Воспитание грамотного пользователя
4	Фотовыставки «Читающая семья»	Классные руководители, библиотекарь	2022-2027	Мотивация чтения. Пропаганда социального статуса чтения
5	Неделя детской книги: -литературные конкурсы -конкурсы лучших чтецов -поощрение лучших читателей и их родителей	Классные руководители Школьный библиотекарь творческая группа	2022-2027	Стимулирование чтения и расширение кругозора детей. Поддержка семейного чтения.