

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Польшкина»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
Радищевской сш №1

Директор

(протокол от 28.08.2023 № 1)

Е.А. Блинкова

Приказ №197 от 28.08.2023

**Положение  
о домашнем задании**

Содержание:

1. Общие положения	2
2. Виды домашнего задания	2
3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания	3
4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении	4
5. Проверка и оценка домашнего задания	5
6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования	5
7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий	6

## 1. Общие положения

Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского союза Д.П. Полынкина»

Положение разработано в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №286 от 31.05.2021 г.;

-Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г.;

-Федеральным государственным образовательным стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №732 от 12.08.2021 г.;

-Приказом Минпросвещения России от 18.05.23 N370, 371, 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

-санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

## 2. Виды домашнего задания

Домашнее задание это самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляющаяся обучающимися в домашних и

иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривающая выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практически умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

### **3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания**

При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

При организации домашних заданий учитель должен выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, позволяющего для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предусматривать его проверку;
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- домашнее задание фиксируется учителем на доске и должно полностью соответствовать записи домашнего задания в электронном журнале/электронном дневнике, которая размещается в СГО в день проведения урока.

### Объем домашних заданий

Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах:

- в 1 классе – 1 ч;
- во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;
- в 4-м и 5-м – 2 ч;
- в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч;
- в 9-м, 10-м и 11-м – до 3,5 ч.

Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке, ОДНКНР, ОРКСЭ дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

В классе домашнее задание не задается, может быть только индивидуальным для ликвидации пробелов в знаниях.

Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

Содержание домашнего задания:

Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но неточной копией выполненных в классе.

Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Сложность домашнего задания:

Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами, задания, связанные с заучиванием наизусть фрагментов литературного материала. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

На выполнение творческих заданий, а также на заучивание литературных произведений давать не менее недели, чтобы обучающийся смог распределить свое время, избежать перегрузки.

Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале/электронном дневнике. Учитель обязан разместить запись домашнего задания в электронном журнале в день проведения урока и не позднее суток до начала урока.

#### **4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении**

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648–20. В 1-2-м классе – 20 минут; 3-4-м – 25 минут; 5-9-м – 30 минут; 10-11-м – 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

При организации дистанционного обучения учитель тщательно подбирает содержание и объем домашнего задания. Все домашние задания при дистанционном обучении подлежат проверке.

Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале /электронном дневнике.

## 5. Проверка и оценка домашнего задания

Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже, чем перечисленной:

в 1-4 классах домашнее задание проверяется ежедневно;

в первом полугодии 5-го класса домашнее задание проверяется ежедневно;

во второго полугодия 5-го класса, в 6-9-

классах домашнее задание может проверяться выборочно, но

не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

по всем предметам (кроме русского языка, литературы, алгебры, геометрии) в 5-8-х классах письменное домашнее задание проверяется не реже одного раза в неделю, в 9-х классах – один раз в неделю

в 10-11-

классах домашнее задание проверяется выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося.

Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося учителем – предметником, классным руководителем.

Во все домашние творческие письменные работы обучающиеся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал/электронный дневник не позже трёх дней с момента сдачи работ на проверку.

По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя в тот же день.

## 6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования.

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования.

Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования. 6.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

## **7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий**

Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления школы

Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе настоящего Положения:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
  - своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
  - соблюдение требований дозирования организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

Предметом контроля являются электронные журналы, электронные дневники и тетради обучающихся.

По результатам контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания. Справка может быть составлена руководителем ШМО соответствующего цикла, который был привлечен к проверке работы учителя.

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Учебный предмет	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения наизусть за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения наизусть за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Сочинения по объемным произведениям компонируются по предметам. Список текстов для прочтения дается опережением в 1 месяц

Математика	Не более 2правили3номеров	–	–
Алгебра,вероятность истатистика	–	Не более 2правили4номеров	1 теоретический вопросидо3номеров
Геометрия	–	1теоремаидо2 задач	До2теоремидо2 задач
Физика, химия, информатика	–	Неболее3параграфови2задач	До2параграфови2задач
История,обществознание,география,биология,ОБЖ	1-2 параграфа не превышающий 4 листа печатного текста. Письменные работы не сдаются. Возможно задать письменные упражнения с контурными картами при сокращении устной части д/з	Объемопределяетсяизученнымматериаломна уроке	Творческиезаданиядаются не менее чемза2 недели
Иностранный язык	1 устное и однописьменноезадание	1 устное и 1 письменноезадание,заданиеподомашнемучтению дается не менее чем за 1неделю	1устноеи1письменное задание, задание подомашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю
Музыка, ИЗО, физкультура, ОДНКНР	Домашнее задание задаетсятольковвиде завершения урочных заданий	Домашнее задание задаетсятольковвиде завершения урочных заданий	–
Технология	Заданияпредусматриваютсятолько по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Заданияпредусматриваютсятолько по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	–

