

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для класса составлена на основе авторской программы О.А.Александровой, М.И.Кузнецовой. «Литературное чтение на родном (русском) языке». Учебник «Литературное чтение», О.А.Александрова, М.И.Кузнецова. М., Просвещение. Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

**Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются**: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

**Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражѐнных в родной литературе; обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы; формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования; совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национальнокультурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке в 4 классе – 17 часа (0,5 часа в неделю).

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные**

**Учащиеся научатся:**

- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;

- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;

- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся**:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- составлять план решения вопросов совместно с учителем;

- работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

– осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;

– корректировать свои действия с учетом поставленных задач;

– работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;

– проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;

– адекватно оценивать действия окружающих и свои действия

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событии.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

– пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;

– участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;

– ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;

– проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;

– создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;

– понимать структуру построения рассуждения.

.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

 – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

 – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

 – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно - популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного  прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

 - осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

 - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного предмета**

**Мир детства. 10 ч.**

С. Т. Аксаков **«**Детские годы Багрова-внука». Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого». Е.В.Клюев «Шагом марш» .И.П.Токмакова « Разговор татарника и спорыша». И.С.Тургенев « Голуби». Е.Н.Верейская « Три девочки». О.В.Колпакова «Большое сочинение про бабушку». К.В.Лукашевич «Моё милое детство». Т.В.Михеева «Асино лето». В.П.Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне».

**Россия - Родина моя. 7ч.**

Е.В.Мурашова «Афанасий Никитин». Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе». А.Д.Дорофеева «Веретено». В.Г.Распутин « Саяны».В.Д.Берестов «Мороз», Н.М.Рубцов « Вовремя грозы». Русские народные загадки о ветре, морозе, громе.

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1 Мир детства.** | | | | | |
| 1.С. Т. Аксаков **«**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6952> |
| 2. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками») | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6d1c> |
| 3. Е.В.Клюев «Шагом марш» | | 1 |  |  |  |
| 4. И.П.Токмакова « Разговор татарника и спорыша» | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6e34> |
| 5. И.С.Тургенев « Голуби» | | 1 |  |  |  |
| 6. Е.Н.Верейская « Три девочки» ( фрагмент) | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6ace> |
| 7. О.В.Колпакова « Большое сочинение про бабушку» ( главы « Про печку», «Про чистоту») | | 1 |  |  |  |
| 8.К.В.Лукашевич « Моё милое детство» ( фрагмент) | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fa002> |
| 9.Т.В.Михеева « Асино лето» ( фрагмент) | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29fe12a> |
| 10. В.П.Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне»  ( фрагмент) | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f9d82> |
| **Раздел 2 Россия - Родина моя.** | | | | | |
| 11. Е.В.Мурашова « Афанасий Никитин» (глава «Каффа») | | 1 |  |  |  |
| 12. Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» ( глава « В школу») | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c34c> |
| 13. А.Д.Дорофеев « Веретено» | | 1 |  |  |  |
| 14. В.Г.Распутин « Саяны» | | 1 |  |  |  |
| 15. О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Поговорки и пословицы. | | 1 |  |  |  |
| 16. Отрывки из русской народной сказки «Морозко»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др. | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f6ace> |
| 17. Русские народные загадки о ветре, морозе, громе | | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 0 |  |