Муниципкльное бюджетное общеобразовательное учреждение

Радищевская средняя школа 1 имени Героя Советского Союза Д.П.Полынкина

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании Педагогического совета  Протокол 1 от 28.08.2024  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Сулоева | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Блинкова  Приказ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**На 2024-2025 учебный год**

Наименование курса Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы исламской культуры»

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Нарбикова Г.З.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) Нарбикова Г.З.

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурныхи религиозных традиций многонационального народа России, атакже к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ модуль ОИК являются:

* знакомство обучающихся с основами исламской культуры;
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно­смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли ислама в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию ОИК предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ‒ 34 часа(один час в неделю в 4 классе).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОИК на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения модуля «Основы религиозных культур» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлятьв повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно­коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различныхточек зрения иправокаждогоиметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точкузрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия**

## Базовые логические и исследовательские действия

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества–мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний об исламе (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Работа с информацией:

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствиис поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты­описания, тексты­рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно­этических идей, представленныхв религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

## Самоорганизация и самоконтроль:

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

## Совместная деятельность:

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля

«Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
* рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
* рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
* рассказывать о праздниках в исламе (Ураза­байрам, Курбан­байрам, Маулид);
* раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
* распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысли охарактеризовать назначение исламского орнамента;
* рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно­ нравственной культуре, традиции.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное  содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека.  Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение  для человека и общества: религиозные культуры  и морально­этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные  тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока |
| 2 | Культура и религия.  Введение  в исламскую духовную традицию | 3 | Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров – родина ислама. Суровые природно­климатические условия жизни арабов.Особенности жизни арабов­язычников.Начальные представления о Боге в исламской традиции.Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад – основательислама | Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя–пророка Мухаммада.  Описывать главный храм мусульман–мечеть Аль Харам в Мекке; главную книгу мусульман – Коран, святые места мусульман.  Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.  Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.  Выполнять задания из учебника и рабочей тетради.  Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей.  Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственностив исламской традиции | 2 | | Пророк Мухаммад– основатель ислама, образец человека иУчитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада.Родители и родственники Мухаммада.Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предвидевшем пророчество Мухаммада. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада.Призывы Мухаммада к новой вере.Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном– Аль­Бураке. Встреча Мухаммада  сАллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России | | Прогнозировать результаты работы на уроке. Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама;  использовать их в устных и письменных ответах. Описывать жизнь пророка Мухаммада, по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.  Характеризовать личностные качества человека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.  Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Рассказывать о святыне ислама – Купол Скалы.  о деятельности пророка Мухаммада |
| 4 | **Коран и Сунна** | 2 | | Коран – главная священная книга мусульман.Структура Корана: суры (главы) и аяты (стихи). Общая характеристика содержания Корана.Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы искусства, связанныес ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы, чехлы для Корана и др.Сунна – второй после Корана источник знаний для мусульман – священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде.Хадисы–высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов.Традиции изучения и отношение к Сунне, (хадисам).Священные книги других религиозных культур народов России | | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читатьтекст,находитьвнёмнезнакомыеслова, выяснять их значение.  Даватьопределенияпонятий:Коран,сура,аят, Сунна, хадисы.  Формулироватьсвоёмнениеоихзначении  в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной(исламской)культуройиповедением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах,  аятах;объяснятьпрактическиеситуации  в повседневной жизни ,соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Рассматриватьикомментироватьиллюстративный ряд учебника, электронного приложения ирабочей тетради.  Выполнятьпрактическиезадания,оценивать  Учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 5 | Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророкови посланников,в Божественные Писания,в Судный день,в предопределение | 4 | | Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророкови посланников, вера в Судный день, вера в предопределение).Вера мусульман в то,что Аллах – творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы – бесплотные существа,Подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения.Джинны и шайтаны.Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов:Тора – для иудеев,Евангелие –для христиан, Коран–для мусульман, Трипитака –для буддистов.Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважениии признании.Посланники Аллаха (Адам – первый посланник, Мухаммад – последний посланник;Ибрахим,Муса, Иса),их роль в жизни мусульман.Вера в Судный день и судьбу.Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.Представления о раеи аде у мусульман Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурахнародов России | | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника вслух и про себя.  Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять их  при анализе и оценке фактов действительности.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ сведение мвнегоновыхфактов;соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама  к Божественным Писаниям других религий. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Оценивать результаты собственной работы |
| 6 | Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман | | 5 | Обязанности мусульман. Столпы ислама:свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост(ураза),обязательная милостыня (закят), паломничествов Мекку (хадж).Свидетельство веры (шахада) и его рольв жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады.Молитва – главная формапоклоненияАллаху. Главная цель намаза – напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему.Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве.Подготовка к молитве.Омовениеи его рольв жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) – воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. ПраздникУраза-байрам, завершающий пост.Пожертвование во имя Аллаха – обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Отношение в исламе к богатству.Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования.Паломничество в Мекку (хадж) – обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.Значение Меккидля мусульман.Кааба. хадж.Информацияо сходных явлениях и понятиях,существующих в другихрелигиозных культурах народов России | Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучать ключевые понятия урока:столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет,правила поведения в мечети,омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам;  пожертвование, садака, подаяние.  Рассказывать о том, что такое молитва,пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.  Участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку  зрения.  Перечислять религиозные обязанности мусульман. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказывать о правилах поведения в мечети.  Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Анализировать и интерпретировать п рочитанный текст | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | История ислама в России | 1 | Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.Изучение ислама в мусульманской школе | Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов, ипонятий) с опорой на текст учебника.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.  Соотносить содержание текста с иллюстративным  рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.  Участвовать в беседе. |
| 8 | Нравственные основы ислама | 9 | Нравственный облик мусульманина.О дружбе и взаимопомощи.Умение творить добро и его роль в жизни человека.Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии,взаимопомощи людей.Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства.Пословицы и поговоркио дружбе.Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союзас народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм.Семья в исламе, её значениедля мусульманина.Любовь – главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям.Качества человека, необходимыеДля создания прочной семьи. Обязанности членов семьипо отношению друг кдругу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям.Отношение детей к родителям.Отношение мусульманк старшим: постаревшим родителям, пожилым людям.Правила поведения молодыхвприсутствиистарших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность.Традиции гостеприимства.Обычаи приёма гостей, проведения застолья.Запрет на спиртное. Культура питания. Одаривание подарками и угощениями гостя.Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками.Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.«Золотое правило нравственности» в исламе | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые словаи выражения, выяснять их значение.  Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь  к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом,трудолюбие,трудиучёба,предостережение от вредных привычек; любовь и уважение  к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение,медресе,мектеб,библиотека, имам.  Выявлять нравственные нормы, анализировать  жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение,участвовать в беседе.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Наука,искусство– достижения**  **исламскойкультуры. Мечеть** | 3 | Ценность и польза образования.Отношение мусульманк образованию.Школы в мусульманской культуре.Имам и его роль в обучении детей.Обучение в школахДля мальчиков–мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы – медресе.Бухара – древний центр знаний в мусульманской культуре. МедресеВ России. Развитиенаучных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: трудыпо математике, физике, медицине,астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.АбуАли Ибн Сина, или Авиценна, – одинизвеличайшихучёных- медиков.Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранствоивнешнееукрашение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.Арабская вязь–«музыка для глаз». Искусствокаллиграфиив исламской культуре. Шамаилы – картинки с изречениямииз Корана,с изображениями мечетей.Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае.Архитектура исламского мира:мечети,минареты, мавзолеи, дворцы, медресе.Внутреннее украшениеархитектурных памятников исламской культуры: мозаика,керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр.Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта – ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведенияискусства, созданныев мусульманской культуресдревних времён.Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурахнародов России | Прогнозироватьрезультатыработы на уроке.  Читатьтекст,находитьвнёмнезнакомыеслова, выяснять их значение.  Восприниматьнаслухпрочитанное.  Описывать виды искусства в исламе, их особенности:декоративно-прикладноеискусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.  Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личнуюпотребностьвсамосовершенствованиии саморазвитии.  Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры.  Описывать отдельные произведения исламского искусства.  Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.  Работать с иллюстративным материалом учебника.  Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.  Уметь представлять доклады, сообщения,  презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама | 1 | Начало мусульманского летоисчисления.Отличие мусульманского календаря от григорианского. Подвижность датИсламских праздников,обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.Главный праздник мусульман–Курбан- байрам, завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника,его ритуалы, последовательность событий и др.Второй большой праздник мусульман– Ураза-байрам, завершающий поствмесяц Рамадан; его ритуальные события. Памятные даты мусульман:Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.Информация о сходных праздниках, существующих в других религиозных культурах народов России | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснятьих значение.Воспринимать на слух прочитанное. Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.  Выявлять роль и значение праздников для мусульман–Курбан-байрам,Ураза-байрам.  Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций.  Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь–основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине.  Патриотизм многонационального и  многоконфессионального народа России. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятныесловаи выражения, выяснять их значение. Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни человека, общества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Творческие работы учащихся.  Доработка творческих работ учащихся  при участии взрослых и друзей | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбраннымиучащимися темами и выбранными учителеморганизационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматомитогового мероприятия | Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.  Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

# 