

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Радищевской сш №1
Протокол № 7 от 19.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 216 от 19.08.2024г
директор
Е.А. Блинкова

СОГЛАСОВАНА:
«21» августа 2024г
Заместитель Главы администрации
начальник отдела образования и
дошкольного воспитания
Л.Ф. Родионова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Радищевская средняя школа №1
имени Героя Советского Союза Д.П. Полинкина»
(Радищевской сш №1)
на 2024-2029 годы

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Радищевской сш №1
Протокол № 7 от 19.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № от 19.08.2024г
директор
_____ Е.А. Блинкова

СОГЛАСОВАНА:

«__» _____ 2024г
Заместитель Главы администрации
начальник отдела образования и
дошкольного воспитания
_____ Л.Ф. Родионова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Радищевская средняя школа №1
имени Героя Советского Союза Д.П. Полинкина»
(Радищевской сш №1)
на 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития Радищевской сш №1

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Польшина» (Радищевская сш №1) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); <input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование»; <input type="checkbox"/> Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; <input type="checkbox"/> Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; <input type="checkbox"/> Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации |

| | |
|--|---|
| | <p>рации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Региональный уровень</p> <p><input type="checkbox"/> Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p><input type="checkbox"/> Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</p> <p><input type="checkbox"/> Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p><input type="checkbox"/> Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»;</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p><input type="checkbox"/> Устав Радищевской сш №1;</p> <p><input type="checkbox"/> Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Радищевской сш №1;</p> <p><input type="checkbox"/> Рабочая программа воспитания Радищевской сш №1</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Цель Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организациивыраженностикритериямипоказателямпроекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды Радищевской сш №1, направленную на создание условий |

| | |
|---|--|
| | <p>(кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Обеспечение стабильно высокого качества освоения обучающимися образовательной программы.</p> <p>12. Подтверждение объективности текущего оценивания результатами внешнего мониторинга качества образования (ВМП).</p> <p>13. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - реализация профильного обучения, индивидуальных учебных планов; - созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; - создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; - растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; создан школьный музей; создан школьный медиасервис; |
| Сведения о разработчиках | <p>Е.А. Блинкова- директор школы И.А. Сулоева-заместитель директора по УВР Е.В. Кукушкина-заместитель директора по ВР</p> |
| Период реализации | Январь 2024- декабрь 2029 |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап (май-декабрь 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; <input type="checkbox"/> разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (январь 2024 – декабрь 2029 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (январь – май 2029 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| I этап – подготовительный | -проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагности- |

| | |
|--|--|
| <i>(май-декабрь 2024г)</i> | <p>ки;</p> <p>-разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>-приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</p> <p>-приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</p> <p>-приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>-размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p> <p>-освещение новой редакции программы на педагогическом совете школы.</p> |
| II этап – реализация <i>(январь 2024-декабрь 2029)</i> | <p>-реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>-реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы;</p> <p>-текущий анализ промежуточных результатов</p> |
| III этап – обобщающий <i>(январь-май 2029)</i> | <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, педагогический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы разви-</p> |

тия ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности.
2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы Радищевской сш №1.
4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года.
5. Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П.Полынкина» (Радищевская сш №1) 1 января 1991г. ИНН: 7315004717 Радищевский муниципальный район в лице администрации МО «Радищевский район». Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования и дошкольного воспитания администрации МО «Радищевский район» Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 марта 2016 г. №2830 , серия 73ЛО1 №0001373. 433910 Ульяновская область, Радищевский район, р.п. Радищево, пл. Радищева, д.12 Контакты: Телефон: 8 (842) 392-15-73, 8 (842) 392-15-68 Электронная почта: schoolnum1 zap@mail.ru Адрес сайта: https://shkolaradishhevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 126 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 158 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 40 обучающихся.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ: 6 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 6 обучающихся.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В Радищевской сш №1 реализуются следующие образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Радищевская сш №1 не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Педагогический</p> |

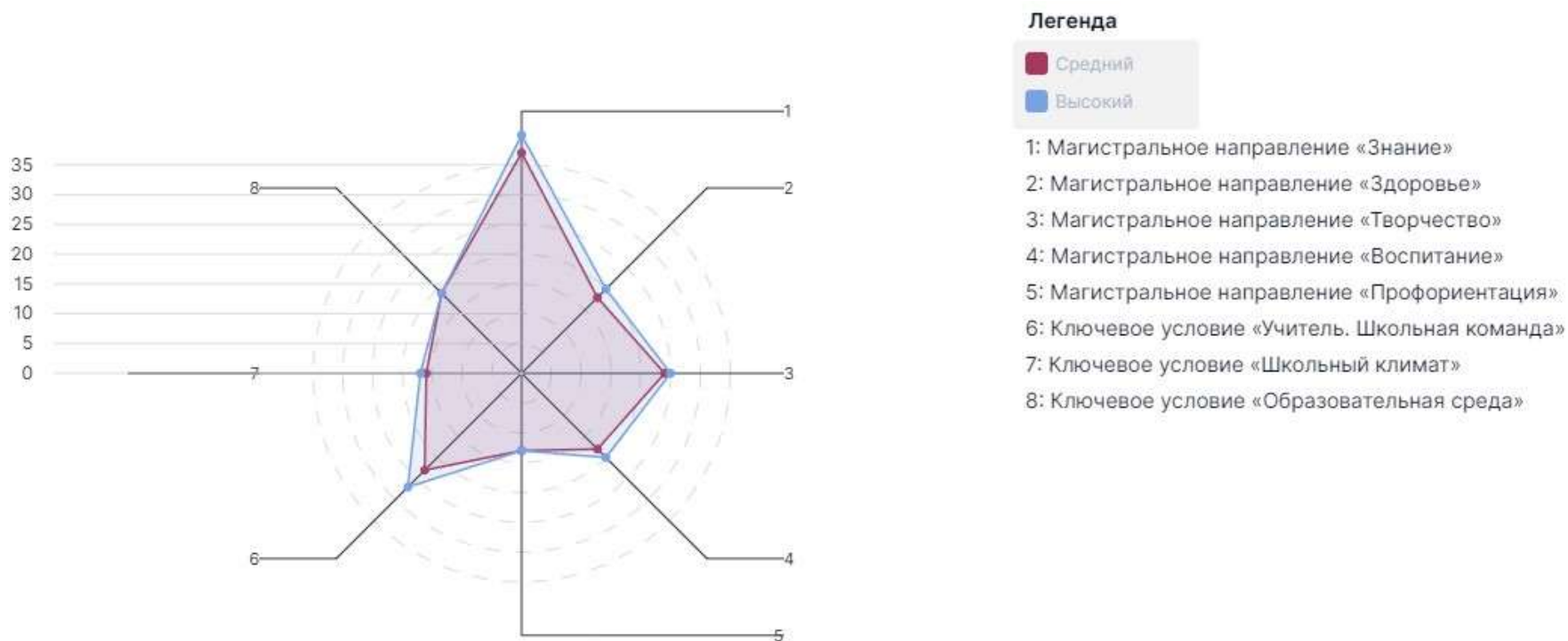
| | |
|--|--|
| | совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет. |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество сотрудников школы – 56, руководящих работников – 4, педагогических работников - 32, учителей - 30, 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 педагог-библиотекарь, 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8% - среднее специальное.</p> <p>68% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую квалификационную категорию или соответствие.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2. МКУК «Межпоселенческая библиотека» муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 3. МУ ДО «ДЮСШ»: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 4. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радищевский технологический техникум»: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа 5. Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Новоспаский»: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6. МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии 7. КДЦМ «Спутник»: просмотр кинофильмов 8. МУК «Радищевский краеведческий музей»: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий 9. МДОУ "Радищевский детский сад №1": проведение совместных мероприятий |

| | |
|--|--|
| | <p>10. Муниципальное казенное учреждение Ульяновской области «Муниципальный архив Радищевского района»</p> <p>11. МБУ ДО «Радищевская ДШИ»: помощь в подготовке художественных номеров для школы</p> <p>12. Филиал областного государственного казённого учреждения "Кадровый центр Ульяновской области" в Радищевском районе: профориентационная работа, содействие в трудоустройстве</p> <p>13. МУК «Радищевский районный дом культуры»: проведение мероприятий</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования гуманитарной направленности "Точка роста".</p> <p>За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 8 обучающихся. По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров: в этом учебном году на 1 месте по количеству призовых мест. По общему количеству призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ и муниципальном этапе областной олимпиады школьников школа на 1 месте.</p> <p>Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>Учащиеся школы становятся призёрами Мио «Звезда» и получают дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы, на базе школы в 2023 году открыт класс психолого-педагогической направленности.</p> <p>Школа два года подряд входит в число школ обеспечивающих высокое качество знаний.</p> <p>На территории школы открыта спортивная площадка, включающая беговую дорожку, футбольное и волейбольные поля.</p> <p>Открытие школьного театра.</p> <p>Открытие школьного спортивного клуба.</p> <p>Открытие первичной организации «Движения первых».</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2023 г. Радищевская сш №1 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. В мае 2024 года школа прошла повторную диагностику. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---------------------------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специ- | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | альными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на ба- |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>зовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и про-</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | межучной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, пре- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>тендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | Отсутствие выпускников 11 класса, | 1 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | не получивших аттестаты о среднем образовании | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимо- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | действия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных про- | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | грамм;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | | | | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно- | Разработаны | 2 | Магистральное | Обеспечение ус- | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | | направление «Знание» | ловий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семина- | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обу- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>рах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | | | | <p>чающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работни- |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | | | ков во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие обще-школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбереже- | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | | | | разделов и учетом норм Сан-ПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подго- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>товки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | зания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвер- | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физ- | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | жденный удостоверением | | | | культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | учителя-дефектолога | | | | и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конфе- | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | ренций на всероссийском уровне | | | | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и ре- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>лизации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского и юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | | | музеями. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточное ко-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Разработка программ вне- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | личество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | урочной деятельности разных направлений. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при | Да | 3 | Магистральное направление | Организация воспитательной дея- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | обучении и воспитании(критический показатель) | | | «Воспитание» | тельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей про- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>граммы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и ро- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | дителей. | воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, крутые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересую- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----------------|--|
| | | | | | | | <p>щих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ | Не реализуются | 0 | Магистральное | Организация вос- | Нет защищенных | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|--|--|
| краеведения и школьного туризма | программы краеведения и школьного туризма | | направление «Воспитание» | питательной деятельности | туристических объектов вблизи школы. | участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация про- |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | фильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и моло- | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | дежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, ме- | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | дицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | ция» | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подго- | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | товки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | | | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупрежде- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>нию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной дея- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>тельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образова- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>тельной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефици- |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>тов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>стре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленче- | Не менее 80% педагогических | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалифи- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | ских кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | работников | | Школьная команда» | кации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>мия, биология) (за три последних года)</p> | <p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Феде- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>ральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивиро- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>вания/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполигика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопрово- |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>ждения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обу- | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | чающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимо- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | действия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологи- | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | ческой разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечи- |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | вающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психо- |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | лого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограни- | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | чения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электрон- |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | ресурсов ФГИС «Моя школа». | ных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 | Оснащение образователь- | 100% IT- | 3 | Ключевое усло- | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---------------------------|---|
| 5 | ной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | вие «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|--|--|--|--|
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. **Магистральное направление «Знание».** Балл по данной шкале составил 27 (50,9%), уровень по шкале – базовый. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов

4 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

6 Углубленное изучение отдельных предметов

10 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)

14 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

19 Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

22 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

3. Магистральное направление «Здоровье». Балл по данной шкале составил 18 (81,8%), уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

31 Реализация программы здоровьесбережения

33 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)

36 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

4. Магистральное направление «Творчество». Балл по данной шкале составил 24 (82,7%), уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)

48 Функционирование школьного музея

50 Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)

51 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

5. Магистральное направление «Воспитание». Балл по данной шкале составил 18 (81,8%), уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

60 Реализация программ краеведения и школьного туризма

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Балл по данной шкале составил 23 (71,8%), уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

88 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

89 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

94 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

95 Участие педагогов в конкурсном движении

96 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

7. Магистральное направление «Школьный климат». Балл по данной шкале составил 16 (84,21%), уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

108 Профилактика травли в образовательной среде

109 Профилактика девиантного поведения обучающихся

8. Магистральное направление «Образовательная среда». Балл по данной шкале составил 19 (90,4%), уровень по шкале – высокий. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Балл по данной шкале составил 27 (50,9%), уровень по шкале – базовый. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

113 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)

116 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возмож- | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов | <ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профиль- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | ности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | | | | | на профильном, углубленном уровне. | <p>ные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | | источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором де- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | ти изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обу- | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | чающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффек- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>тивного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках пред- | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | метного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посе- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | щению школьных спортивных клубов. | деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак | Менее 10% обучающихся, имею- | 1 | Магистральное направление | Создание условий для занятий физи- | Недостаточная работа по привлече- | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всерос- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| | отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | ших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | «Здоровье» | ческой культурой и спортом | нию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | сийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 46 | Функционирование школьных творче- | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педа- | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для пе- |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | ских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиас-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | «Творчество» | | гогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | дагогов. |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной дея-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средства- |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>тельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>ми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативной |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего ко- | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточное ко- | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеуроч- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | личества обучающихся в организации | | | | | личества обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <p>ной деятельности разных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открыто- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | сти школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместно с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия об- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>разовательной организации и родителей.</p> | <p>родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>личного и группового снаряжения.</p> | <p>технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведе- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | ния и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и под- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | готовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ пе- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИО-Ма. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов по- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>вышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | уровне | | | | ских практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | целевым группам обучающихся | | | | | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения | Реализуется в виде отдельных меро- | 1 | Ключевое условие «Школь- | Формирование психологически | Отсутствует эффективное распределе- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--------------------|---|---|--|
| | <p>ния обучающихся</p> | <p>приятный и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | <p>ный климат»</p> | <p>благоприятного школьного климата</p> | <p>ние сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <p>Не обеспечивается взаимодействие с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого- |
|--|------------------------|--|--|--------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | мы | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | Базовый уровень – 27 (50,9%) | Средний уровень – 35 (повышение уровня показателя) |
| 2 | Воспитание | Средний уровень – 18 (81,8%) | Средний уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 18 (81,8%) | Средний уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 4 | Творчество | Средний уровень – 24 (82,7%) | Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 5 | Профориентация | Высокий уровень – 13 (92,9 %) | Высокий уровень – 13 (сохранение уровня показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 23 (71,8%) | Средний уровень – 23 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень – 16 (84,21%) | Высокий уровень – 19 (повышение уровня показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень – 19 (90,4%) | Высокий уровень – 19 (сохранение уровня показателя) |

Всего Радищевская сш №1 набрала по самодиагностике 168 баллов (79,2%) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 185 балла (87,2%).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Выполнение государственного задания на 100%. Вхождение в топ-25 школ с высоким качеством знаний.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО разработан в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствия невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методиче-</p> | <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Недостаточная квалификация педагогов для обеспечения профильной подготовки и преподавания некоторых предметов на углубленном уровне. Мониторинг и взаимодействие с участниками пред-</p> | <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (незави-</p> | <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>ских и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> | <p>метного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности дополнительного повышения квалификации в данной области. Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства</p> <p>Не разработаны отдельные ЛА для учащихся с ОВЗ, следовательно слабое на-полнение данной</p> | <p>симо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | | вкладки сайта. Нет трансляции опыта работы с учащимися с ОВЗ | | |
| Воспитание | <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной</p> | <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Недостаточно развито волонёрское движение. Недостаточное вовлечение в школьные объединения. Функционирует только Зал боевой славы, нет музея. Мало учащихся задействовано в творческих объединениях вне школы.</p> | <p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способности деятельности, стиль взаимоотношений</p> | <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> <p>Безразвития необходимой нормативной и материальной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов во образовательной деятельности</p> |
| Здоровье | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий.</p> <p>Наличие оборудованной многофунк-</p> | <p>Отсутствие разработанной программы здоровья-сбережения, отдельные ЛА и положения. Отсутствие направлений во</p> | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетево-</p> | <p>Кадровый дефицит.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | <p>циональной спортивной площадки на территории школы</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, футбола.</p> | <p>внеурочной деятельности, как баскетбол, лёгкая атлетика.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p> | <p>го взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> | |
| Творчество | <p>Достаточно развиты сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционирование школьного хора и школьного театра.</p> <p>Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка</p> | <p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p> <p>Отсутствие школьного музея и школьного медиацентра.</p> | <p>Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медиацентра, военно-патриотического клуба.</p> | <p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> |
| Профориентация | <p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Системное ведение профминимума, организация профессиональных проб, создание класса психолого-педагогической направленности.</p> | <p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p> | <p>Организация прохождения профессиональных проб</p> <p>Разъяснительная работа с родителями</p> | <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессиональ-</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | | Низкая мотивация обучающихся и их родителей . Отсутствие оформленной программы по краеведению и школьному туризму | | ного мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и |
| Учитель. Школьная команда | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог- психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия детьми «группы риска».</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p> | <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p> <p>Низкая мотивация педагогов по выявлению профессиональных дефицитов и нежелание работать по разработанным образовательным маршрутам</p> | <p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Продолжение работы в РИП</p> | <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p> |
| Школьный климат | <p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей-группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно</p> | <p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах</p> | <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает,</p> | <p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | <p>работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> | | <p>требуются материальные затраты на модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> | |
| Образовательная среда | <p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место-</p> | <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p> | <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Участие в конкурсах целью получения дополнительных финансовых средств. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее-место педагога- библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения по периметру здания.</p> | | <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | |
|--|--|--|---|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития Радищевской сш №1 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
 - создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
 - социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития Радищевской сш №1, разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образования – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2029 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, сдача в системе норм ГТО.
3. Создание школьного музея, медиацентра.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФООП, ФПУ ; - региональные муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения | <p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p> | <p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение;</p> | <p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки; разработка нормативных документов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленчески-образовательных процессов; организации дополнительно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оборудования для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам курсам внеурочной деятельности | <p>учебники по предметам курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторин-</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | го образованияи- курсов внеурочной деятельности;учебники по предметам и курсам внеурочной и урочной деятельности | | гуФГОС (оснащённость кабинетов); | |
| 3. Кадровые ресурсы | | количество педагогических работников - 32, количество учителей– 30. | Всвязисвысокой нагрузкой педагогов требуютсяследующие специалисты: учителя английского языка, физическойкультуры, физики, музыки, педагог дополнительного образования | Привлечение кадров совмещениевнутреннееи внешнее, программа «Земский учитель» |
| 4. Финансовые ресурсы | | | | –средствафедерального,муниципальногобюджета; –средствасубъекта РФ; –дополнительныепривлечённыесредства(спонсорскиесредства ,добровольныепожертвования); -участиевгрантовых конкурсах. |

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития Радищевской сш №1 являются: совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития; обеспечение реализации Программы развития:

- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое
- материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общеуправленческое обеспечение реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность открытость представления реализации программы развития;
- предоставление информации, анализ результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;

- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапных выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Мониторинг и оценка реализации Программы развития Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| № п/п | Показатели | Единицы измерения | Значение показателя по годам (индикатор) | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|----------|----------|----------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | % участия | 70 | 70 | 75 | 80 |
| 2 | Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | Количество профилей / ИУП | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Обеспечено учителям в полном объеме | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Работа по ФОП | % использования ФОП учителями | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне / количество классов с углубленным изучением / количество параллелей | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 7 | Учителя члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % соблюдения | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Количество баллов ЕГЭ по предметам | Более 70 | Более 70 | Более 70 | Более 70 |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------|-------|-------|-------|
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | Количество часов | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | % выпускников 11 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций признака не объективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Факт вхождения в перечень | нет | нет | нет | нет |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | Количество участников | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Наличие победителей (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Количество победителей (или) призеров | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | Осуществляется ли сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Факт наличия сетевой формы | да | да | да | да |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2-х лет с момента появления детей данной категории) | Факт реализации | да | да | да | да |
| 17 | Разработаны ли отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывающее все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории) | Наличие ЛА | да | да | да | да |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории) | % обеспечения | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 19 | Разработаны ли адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории) | Наличие | да | да | да | да |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). (при наличии детей данной категории) | Периодичность обновления информации на официальном сайте | редко | часто | часто | часто |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--------------|--------------|-------|-------|
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). (при наличии детей данной категории) | % обеспеченности учебниками | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории) | Факт применения | да | да | да | да |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). (при наличии детей данной категории) | % педагогов, прошедших обучение | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории) | Часто та проведения мероприятий | эпизодически | эпизодически | часто | часто |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Наличие | да | да | да | да |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Количество | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта в ШСК | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | Факт наличия | Да/да | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9 | Наличие обучающегося знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | % обучающихся | 20 | 25 | 25 | 30 |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | % обучающихся | 43,2% | 60 | 75% | 75% |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Количество программ/направленностей | 2/2 | 2/2 | 3/3 | 3/3 |
| 3 | Наличие технологически кружков на базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие победителей призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Функционирование школьного театра | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного музея | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование школьного хора | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журналы и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях | % обучающихся | 20 | 20 | 35 | 25 |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Количество мероприятий | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | для каждого творческого объединения | | | | |

| 4.Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
|--|---|--------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся ОВЗ (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Реализация программ краеведения/школьного туризма | Факт наличия | да/да | да/да | да/да | да/да |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, проектов в студенческом самоуправлении | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Факт наличия | да | да | да | да |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Факт наличия | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|-----|-----|-----|----|
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающимисодействиевреализации профориентационныхмероприятий | Фактналичия | да | да | да | да |
| 4 | Наличиепрофильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Фактналичия | нет | нет | нет | да |
| 5 | Наличиеи использованиедополнительных материаловпопрофориентации,в том числе | Фактналичия | да | да | да | да |
| | мультимедийных, учебны х предмета х общеобразовательногоцикла | | | | | |
| 6 | Посещениеобучающимисяэкскурсийна предприятиях | Фактналичия | да | да | да | да |
| 7 | Участиеобучающихсявмоделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Фактналичия | да | да | да | да |
| 8 | Посещениеобучающимисяэкскурсийв организациях СПО и ВО | Фактналичия | да | да | да | да |
| 9 | Посещениеобучающимися профессиональныхпробнарегиональных площадках | Фактналичия | нет | нет | нда | да |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленныхнапрофориентацию | Фактналичия | да | да | да | да |
| 11 | Прохождениеобучающимися профессиональногообученияпо программам профессиональной подготовкипопрофессиямрабочихи должностямслужащих | Фактналичия | нет | нет | нет | да |
| 12 | Проведениеродительских собраний на тему профессиональнойориентации,в том числе о кадровых потребностяхсовременного рынкатруда | Фактналичия | да | да | да | да |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятияхПроекта«Билетвбудущее» | Фактналичия | да | да | да | да |
| 14 | Участиеобучающихсявчемпионатахпо профессиональному мастерству | Фактналичия | нет | нет | нет | да |
| | 6. Ключевоеусловие«Учитель. Школьнаякоманда» | | | | | |
| 1 | Использованиеединыхпо дходов штатномурасписанию (количествоадминистративного персонала на контингент, узкие специалисты) | Фактналичия | нда | да | да | да |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаннышкольный локальныйактосистеме материального инематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 3 | Развитие системы наставничества (положениеонаставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критическийпоказатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 4 | Наличиеметодических объединений/кафедр/ методически х советовучителей | Фактналичия | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-----|-----|
| | (критический показатель) | | | | | |
| 5 | Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | % учителей, прошедших диагностику | 40 | 50 | 60 | 85 |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | % учителей с ИОМ | 10 | 15 | 15 | 15 |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | % педагогических работников | 50 | | | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | % педагогических работников | 50 | | | |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | % педагогических работников | 50 | | | |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Факт прохождения курсов ПК | да | да | да | да |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | % членов управленческой команды | 100 | | | |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|-----|-----|-----|
| 15 | Наличие среди педагогов победителей призеров конкурсов | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7. Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | >30 | | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | % зарегистрированных учителей/обучающихся | 95/95 | | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | % оборудования, которое используется | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Факт интеграции с РИС | да | да | да | да |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8. Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический | Факт наличия | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|-----|-----|-----|-----|
| | показатель) | | | | | |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании | % обучающихся | >95 | | | |
| 3 | Наличие локального актового документа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | нет | нет | нет |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | нет | нет | нет |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |

Инструментарий мониторинга программы развития

| Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1) | Источник информации | Кто предоставляет сведения ответственному |
|---|---------------------|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР) | | |

| | | |
|--|--|---|
| 1.1;1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22 | Аналитическая справка | Наставники |
| 1.2;1.6;1.9 | Учебный план | Зам. директора по УВР |
| 1.3;1.15;1.19 | ООП | Зам. директора по УВР |
| 1.4;1.21 | Мониторинг библиотек | Педагог-библиотекарь |
| 1.8;1.10;1.11 | Результаты ГИА | Зам. директора по УВР |
| 1.12;1.13 | Информация МОУО | |
| 1.14 | Результаты РЭВОШ | Зам. директора по УВР |
| 1.20 | Мониторинг официального сайта | Системный администратор |
| 1.23 | Документы об обучении | Зам. директора по УВР |
| 1.24 | Материалы вебинаров, семинаров и т. д. Публикации статей | Педагогически работники |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | |
| 2.1 | Данные бухгалтерии | Ответственный за питание |
| 2.2;2.4; | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР |
| 2.3 | Отчет о воспитательной работе | Классные руководители |
| 2.5–2.9 | Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы | Председатель ШСК |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | |
| 3.1–3.3;3.6–3.13 | Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования. Учебный план дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| 3.4-3.5 | Анализ работы по проекту «Одаренные дети» | Заместитель директора по ВР |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | | |
| 4.1–4.9;4.15;4.16 | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Заместитель директора по ВР |
| 4.10;4.11;4.12;4.13; 4.14 | Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год | Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | |
| 5.1–5.14 | Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году. Мониторинг профессионального самоопределения | Заместитель директора по ВР |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |
| 6.1; 6.2 | Штатное расписание ЛНА об оплате труда | Директор |
| 6.3–6.15 | Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы. Штатное расписание. Утвержденные ИОМ | Зам. директора по УВР |
| 7. Ключевое условие «Образовательная среда» | | |
| 7.1 | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР |
| 7.2–7.7 | Договор об оказании Интернет-услуг | Системный администратор |
| 7.8 | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Заместитель директора по ВР |
| 7.9 | Мониторинг библиотек | Педагог-библиотекарь |
| 7.10 | Аналитическая справка | Директор |
| 7.11 | Устав, ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов. | Директор |
| 7.12 | Протоколы ПС | Директор |
| 8. Ключевое условие «Школьный климат» | | |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| 8.1-8.2;8.7;8.8;8.9; 8.11 | Штатноерасписание Отчетпедагога–психологаоработе Анкета для обучающихся Анкета дляпедагогов | Педагог-психолог |
| 8.3 | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР |
| 8.4–8.6 | Штатноерасписание | Зам.директорапо УВР |
| 8.10 | Отчетпедагога–психологаоработе | Педагог-психолог |
| 8.12 | Аналитическаясправкаорезультатах ре- ализация антибуллинговой программыв учебном году | Педагог-психолог |
| 8.13 | Аналитическаясправка орезультатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году | Социальныйпедагог |

Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – _____ г.

| № п/п | Показатели | Плано- вый показа- тель | Факти- чес- кий показа- тель |
|-------|--|----------------------------------|--|
| | 1. Магистральное направление «Знание» | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной/или исследовательской деятельности | | |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | | |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | |
| 4 | Обеспечено учебникам в полном объеме | | |
| 5 | Работа по ФОП | | |
| 6 | Углубленно изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | | |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получившими медаль «За особые успехи в учении» | | |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | | |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | | |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | | |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов | | |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | | |
| 14 | Наличие победителей (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | |
| 15 | Осуществляется целевая форма реализации общеобразовательных программ | | |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет) | | |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по отдельным вопросам (неохватывающее все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогически работников в час ти обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | | |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | | |
| 5 | Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | | |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | | |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | | |
| 9 | Наличие обучающихся знаками отличия ВФСК «ГТО», по подтвержденному удостоверением | | |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | | |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 3 | Наличие технологически окруженной базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | | |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | | |
| 8 | Функционирование школьного театра | | |
| 9 | Функционирование школьного музея | | |
| 10 | Функционирование школьного хора | | |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журналы др.) | | |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях | | |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся ОВЗ (критический показатель) | | |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | | |
| 4 | Функционирование Советародителей (критический показатель) | | |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | |
| 8 | Реализация программ краеведения/школьного туризма | | |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | | |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | | |
| 11 | Наличие первичного отделения РД ДМ Движения первых | | |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | | |
| 14 | Наличие представительства детского молодежного общественного объединения (Юнармия, Большая перемена и др.) | | |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | | |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | | |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | | |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | | |
| 3 | Наличие приглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий | | |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | |
| 7 | Участие обучающихся в виртуализирующей профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО | | |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | |
| 13 | Участие обучающихся в 6–11 классах в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | | |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству | | |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| 1 | Использование единого подхода до вкштаном урасписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) (критический показатель) | | |
| 4 | Наличие методически объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель) | | |
| 5 | Наличие методически объединений/кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель) | | |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 8 | Доля педагогически работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | | |
| 9 | Доля педагогически работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | |
| 10 | Доля педагогически работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | |
| 11 | Повышение квалификации штабных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | | |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | | |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | |
| 7. Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | | |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел | | |
| 9 | Функционирование школьного библиотечно-информационного центра | | |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | | |
| 8. Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | | |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании | | |
| 3 | Наличие локальных актов в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | | |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | | |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | | |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованного (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | | |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | | |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | |

Причины неисполнения показателя/недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития по управлению качества образования на _____ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| 8.1 Проект «Знание» | | | | |
| Подпроект «Качество знаний» | | | | |
| 1 | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне | 2024-2029 гг. | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | 2025-2029 гг. | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) |
| 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ) | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низким результатами обучения |
| 5 | Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работы | Ежегодно | Зам директора по УВР | Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников |
| 6 | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровня выполнения объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных |
| 7 | Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание | 2024-2026 гг. | Педагогические работники | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 8 | Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотеки», ГИС «Образование», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчето самообследовании | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь, системный администратор | Наличие оперативной, объективной информации |
| 9 | Разработка и утверждение программы и плана проектной исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2025 г. | Рабочая группа, зам. директора по УВР | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся |
| 10 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | По мере поступления финансовых средств | директор, заместитель директора по АХЧ | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» |
| 12 | Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогически работников по организации получения образования обучающимися ОВЗ и инвалидами посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. | Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории) | Зам. директора по УВР, директор | Наличие у 100% педагогически работников по организации квалификации и в данной сфере |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах | Сентябрь – октябрь (ежегодно) | Зам. директора по УВР | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) за купку учебников для изучения предметов на углубленном уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышения квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации педагогов. |

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|
| 15 | Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах | | зам.директора по УВР, Учителя-предметники | увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах) |
| 8.2. Проект «Здоровье» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
| <i>Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность»</i> | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2025 г. | Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | постоянно | Директор Ответственный за организацию питания | |
| 3 | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | ежегодно | Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |
| 5 | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культуры и спортом, в том числе к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | Повышение заинтересованности родителей обучающихся |
| 6 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно, май | Руководитель школьного спортивного клуба | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 7 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|--|---|
| 8 | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 9 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 10 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 11 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 12 | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Руководитель школьного спортивного клуба | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |

8.3. Проект «Творчество»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель / соисполнители | Краткое описание предварительные результаты проведения мероприятия |
|--|---|------------------|--|--|
| <i>Подпроект «Школьные творческие объединения»</i> | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Ежегодно | Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся |
| 2 | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2024-2025 гг. | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР | Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности |
| 3 | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности | 2024-2025 гг. | Директор | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |

| | | | | |
|----|---|------------------|---|--|
| 4 | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении | 2024-2025 гг. | Директор | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 5 | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности | 2024-2025 | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогически работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 6 | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности. | 2025 | Заместитель директора по ВР | Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям ИТ И (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, технет, сэйфнеги пр.) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами |
| 7 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| 8 | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно, май | Заместитель директора по ВР | Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год |
| 9 | Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России | Ежегодно, август | Заместитель директора по ВР | |
| 10 | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно | Директор Заместитель директора по ВР | |

| | | | | |
|----|---|---------------------|---|---|
| 11 | Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда | Ежегодно | Директор Заместитель директора по ВР | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. |
| 12 | Обеспечение информирования обучающихся и родителей во всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| 13 | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| 14 | Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |
| 15 | Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по ВР | Проведение анализа в соответствии с основными показателями критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |

8.4. Проект «Воспитание»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель / соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|--|-------------------|---|---|
| <i>Подпроект «Воспитательная среда школы»</i> | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2025 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 2 | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | Август, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания |
| 3 | Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Август, 2024 г. | Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании |
| 4 | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | Август, 2024 г. | Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО |
| 5 | Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Август ежегодно | Заместитель директора по ВР | Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО |
| 6 | Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета обучающихся, воспитательной работы | Август, 2024 г. | Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 7 | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года, 2024-2025 гг. | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания |
| 8 | Реализация торжественных ритуалов посвящения | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 12 | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Классные руководители | 1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей воспитательную работу образовательных организаций |
| 13 | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патристической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.) | Август, 2025 | | Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО |
| 14 | Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания | Август, 2025 | | Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания |
| 15 | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог | Выявление эффективности достижения личностных результатов |
| 16 | Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по ВР | Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| 17 | Проведение тематических общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 18 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по ВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными |
| 19 | Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета | Ежегодно | Директор | Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 20 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | Педагог-психолог Социальный педагог | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) |
| 21 | Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 22 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы») | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Заместитель директора по ВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 23 | Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях | Ежегодно, по плану проведения | Классные руководители | |
| 24 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог | |
| 25 | Ведение своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по УВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 26 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно | Классные руководители | |
| 27 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | Заместитель директора по ВР | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга |
| 28 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Развитие ученического самоуправления |
| 29 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся |
| 30 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 31 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | Советник директора по воспитанию | |
| 32 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 33 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 34 | Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2025 г. | Советник директора по воспитанию | Наличие школьного военно-патриотического клуба |
| 35 | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Авторы проектов Активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность |
| 36 | Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания |
| 8.5. Проект «Профориентация» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Ранняя профориентация» | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь ежегодно | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по магистральному направлению «профориентация» |
| 2 | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление | Сентябрь, октябрь 2024 г. | Зам. директора по ВР | Создана система ЛНА |
| 3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя-предметники | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся |
| 4 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительских собраний | Зам. директора по ВР | Вовлечение родителей обучающихся |
| 5 | Совершенствование профессионально-педагогических компетенций управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификации |
| 6 | Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 7 | Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| 8 | Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению | 2024-2025 гг. | Директор Зам. директора по ВР | Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта |
| Подпроект «Реализация профминимума» | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Обеспечение системности и плановости в работе |
| 2 | Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 2024-2025 гг. | Директор Зам. директора по ВР | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 3 | Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Наличие профильных предпрофессиональных классов |
| 4 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Ежегодно | Зам. директора по ВР | |
| 5 | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству) | Зам. директора по ВР | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 6 | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Договоры о сетевом взаимодействии |
| 7 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР | Завершение годового управленческого цикла |
| 8.6. Проект «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Учитель-профессионал» | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2024г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы |
| 3 | Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов |
| 4 | Создание условий для психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор Педагог-психолог | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата |
| 5 | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная и материальная поддержка педагогов |
| 6 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, инсти туциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану диагностики | Педагог-психолог Педагогические работники | Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций |
| 7 | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| 9 | Организация работы методических объединений, / методических советов учителей классных руководителей | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы |
| 10 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 11 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР | Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении |
| 12 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024 | Директор | Повышение мотивации педагога вне необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении |
| 13 | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений | Распространение положительного управленческого опыта |
| 14 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства |
| 15 | Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». | Ежегодно, Сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагогический наставники | Программное обеспечение наставничества |
| 16 | Работа «Школа молодого учителя» | Ежегодно по плану работы | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка сопровождение начинающих учителей |
| 17 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов |
| 18 | Мониторинг работы кафедр методических объединений | Ежегодно Май-июнь | Руководители методических объединений | Выявление эффективности работы методических объединений |
| 19 | Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа проектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |

8.7. Проект «Школьный климат»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|--|--|-------------------|---|---|
| Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения» | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| 2 | Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании и выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся |
| 3 | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения | По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА | Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 4 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога | Постоянно | Педагог-психолог Социальный педагог | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; |
| 5 | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | Постоянно | Социальный педагог | детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ (или) инвалидностью; одаренным детям) |
| Подпроект «Школьная медиация» | | | | |
| 1 | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2024-2026 | Директор Заместитель директора по АХЧ | Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 2 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2024-2026 | Директор Заместитель директора по АХЧ | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |
| 3 | Реализуется психолого-педагогическая программа (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |
| 4 | Разработка показателей критериев для мониторинга школьного благополучия | 2024 гг. | Директор Педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| 5 | Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2024-2025 гг. | Зам. директора по ВР системный администратор Социальный педагог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|
| 6 | Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха |
| 7 | Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования | 2024 год по мере необходимости | Педагог-психолог Классные руководители | Наличие планов, реализация мероприятий |
| 8 | Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов | Ежегодно | Социальный педагог | Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска |
| 9 | Совершенствование работы службы медиации школы | Ежегодно | Социальный педагог Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде профилактика правонарушений |
| 10 | Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурсов организаций дополнительного образования, детских химоолодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Зам. по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность |
| 11 | Развитие партнерств с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения | Ежегодно | Директор Зам. директора по ВР | Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения |
| 12 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР Социальный педагог | Завершение годового управленческого цикла |

8.8. Проект «Образовательная среда»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель / соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|--|--------------------|---|---|
| Подпроект «Организация внутришкольного пространства» | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |

| | | | | |
|---|--|----------|---|--|
| 2 | <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум-организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение методических семинаров и обучающихся практиков для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (заочными представителями). | Ежегодно | Системный администратор Зам.директора по УВР | <p>Не менее 95% обучающихся педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p> |
| 3 | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся всех секций кружков, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | Ежегодно | Системный администратор | <p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся всех секций кружков, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> |
| 4 | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> | Ежегодно | Системный администратор | <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» организации оценочной деятельности</p> |
| 5 | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> | Ежегодно | Системный администратор | <p>Педагогические работники знакомятся с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее</p> |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|------------------------------|---|
| 6 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8 | Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Ежегодно Декабрь, апрель | Системный администратор | Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |
| 9 | Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | Системный администратор | Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда» |
| 10 | Развитие школьного информационно-библиотечного центра | Ежегодно | Системный администратор | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса. |
| 11 | Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой | Ежегодно | Системный администратор | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 12 | Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса | Ежегодно | Системный администратор | Создание системы электронного портфолио ученика |

| | | | | |
|----|---|---------------------|-------------------------|---|
| 13 | Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2026-2028гг. | Зам.директора по ВР | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 14 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | ежегодно | Системный администратор | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 15 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно | Директор | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 16 | Мониторингово сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам.директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла |