

Центр дополнительного образования
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П.
Полынкина»(Радищевская сш №1)

Рассмотрено и одобрено на
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Согласовано
Руководитель структурного
подразделения «Точка роста»
Радищевской сш №1

 / А.В.Родионов

Утверждаю

Директор
Радищевской сш №1



Е.А.Блинкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Патриот»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель :

Сиряев Олег Николаевич,

преподаватель-организатор ОБЖ

р.п.Радищево , 2023 г.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	стр.4
1.1.	Пояснительная записка	стр.4
1.2.	Содержание программы	стр.10
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	стр.16
2.1.	Календарный учебный график (КУГ)	стр.18
2.2.	Условия реализации программы	стр.20
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 25
2.4.	Методическое обеспечение образовательной программы	стр. 33
2.5.	Список литературы	стр. 43
2.6.	Интернет источники	стр.45
2.7.	Приложения	стр.45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Локальные акты МБОУ «Радищевская СШ №1 им.Д.П.Полынкина» (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Патриотическое воспитание является одним из самых приоритетных направлений Российской государственной политики. Любому государству нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные люди, которые готовы учиться, работать на его благо, а в случае необходимости встать на его защиту. «Патриот» в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу».

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. В настоящее время важным элементом

молодежной политики является работа по патриотическому воспитанию и представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие детей и подростков. Программа решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере.

В процессе приобретения ребенком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей социальной роли; предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельности: развивает понимание того, что через возрождение патриотизма можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность. Сложившаяся сегодня, международная обстановка ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Существующая в настоящее время система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на 2-годичный срок военной службы по призыву и принципиально иные качественные и количественные параметры и структуру военной организации государства. Переход с 2008 года на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов. Особенно остро эта проблема видна при анализе гражданско-патриотических убеждений и ценностей молодого поколения. Исследования поведения детей показывают, что размытость патриотических ценностей ведет к тенденции нарастания потенциала экстремизма, антиобщественных проявлений, росту преступности, насилия и жестокости.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Она дает начальные профильные знания в области военного дела, расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения обучающихся по целому ряду предметов (истории,

географии, физкультуре, ОБЖ). Формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

Педагогическая целесообразность программы «Патриот» заключается в том, что она органично аккумулирует сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками. Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес обучающихся к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции, исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, часто в игровой форме, получать профильные знания по военному делу – является педагогически целесообразным.

Особенностью программы является комплексный подход к предоставлению образовательной услуги. Программный материал объединен в целостную систему подготовки, имеет общие задачи, а также конкретные задачи на каждый период в отдельности.

Уровень программы и направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень освоения.

Адресат программы и возрастные особенности обучающихся

Обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет, являющиеся членами детского объединения «Патриот» Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Польшкина» (Радищевская сш №1).

Объединение включает обучающихся разного возраста, разного уровня физической подготовленности. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность

к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы следует найти психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного

восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Сроки реализации программы: 01.09.2023г.-31.05.2024г.

Объем программы: 68 часов

Форма обучения: очная (ФЗ № 273, гл.2, ст.17, п.2), а так же допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273, гл.2, ст.17 п.4). При возникновении необходимости возможна реализация программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма организации и режим занятий: основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и за пределами учебного кабинета. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность учебного часа 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10-15 минут.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Методы обучения:

вербальные: объяснение теоретических основ, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, анализ выполнения заданий, комментарии;

наглядные: использование иллюстраций, видеоматериалов, презентаций;

практические: упражнение по отработке приёмов работы, практический показ;

аналитические: оценка выполненных задач, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» решаются следующие задачи:

I. Обучающие:

- обучить основам теории стрельбы;
- ознакомить с материальной частью современного стрелкового и спортивного оружия, историей создания и развития стрелкового оружия России;
- ознакомить с мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- обучить базовым понятиям строевой подготовки, умению выполнять строевые приемы без оружия и проходить торжественным строем с песней;
- ознакомить с основами медицинских знаний и обучить умению оказывать первую медицинскую помощь;
- ознакомить с историей Вооруженных сил России и военно-исторического наследия Отечества, символами воинской чести, законами о воинской обязанности, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины ;

II. Развивающие:

- улучшать физическую подготовку обучающихся;
- формировать интерес к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта;
- формировать у обучающихся целеустремленность, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм;
- развивать внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность;
- развивать аккуратность, ловкость и выносливость;
- развивать способность наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать волевые качества;
- развивать в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов товарищества, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу систему ценностей;

III. Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим по возрасту, чувство наставничества и взаимопомощи;
- воспитывать уважение к Российскому оружию и его истории;
- формировать морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- воспитывать у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитывать у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России и их истории, формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и подготовку юношей к исполнению воинского долга;

Ожидаемый результат реализации программы «Патриот»:

Личностные результаты обучения:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной Армии;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова и т.д.);
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.
- умение оказать первую помощь пострадавшим.

При реализации программы с целью повышения мотивации обучающихся будет разрабатываться система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

К темам программы разработаны учебно-методические комплекты, использование которого обеспечивает организацию работы с детьми, с одной стороны

на доступном уровне, а с другой — на пределе их возможностей и в приемлемом для них темпе.

Обучающийся, завершивший обучение по программе, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Виды и формы контроля

В качестве инструментария используются: составление словарика воинских терминов, составление топографического словаря, рисование боевой техники различного типа, оформление презентации по истории Вооруженных Сил России, практические занятия, наблюдение, тестирование, контроль со стороны педагога, самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.

Оценка результативности освоения программы:

- ответы на контрольные вопросы и выполнение контрольных нормативов;
- анкетирование и тестирование детей;
- отслеживание активности обучающихся.

Показателями эффективного функционирования служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного, военно-патриотического направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, необходимых будущему Защитнику Родины;
- определенные достижения обучающихся в сборке и разборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки;

Мониторинг результатов обученности

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний и умений обучающимися. Данные по уровню освоения программы обучающимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание

истории Отечества, умение разборки и сборки автомата, стрельбы из пневматической винтовки, снаряжение магазина патронами, владение элементами строевой подготовки, умение выполнять приемы с оружием, подготовка к туристическому многоборью, вязка узлов, умение работать самостоятельно. В конце занятия ставится зачет, незачет.

Мониторинг результатов обученности по программе «Патриот»

Ф.И. обучающегося	Теория «История Отечества»	Разборка, сборка автомата	Стрельба из пневматической винтовки	Снаряжение магазина патронами	Элементы строевой подготовки	Медицинская подготовка	Вязка узлов	Участие в соревнованиях		Умение работать самостоятельно	Зачёт (+/-)
								внутренний	выездной		

1.2.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Входной контроль
2	Раздел 1. Основы обороны государства	8	8		
3	Тема 1.Вооружённые Силы Российской Федерации	2	2		Тест, презентация, составление словарика воинских терминов
4	Тема 2. Краткая история Вооружённых Сил России	2	2		Тест, презентация.
5	Тема 3. Подвиги воинов, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы.	2	2		Сообщение, доклад
6	Тема 4. Правовые основы военной службы	2	2		Интеллектуальная игра
7	Раздел 2. Огневая подготовка	26	4	22	
8	Тема 5. История развития стрелкового оружия	2	2		Презентация, сообщение,
9	Тема 6. Меры безопасности при стрельбе	2	1	1	Тест по ТБ
10	Тема 7. Материальная часть АК-74.	2	1	1	Тест, составление словарика воинских

					терминов
11	Тема 8. Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Снаряжение магазина.	10		10	Устный опрос, визуальный контроль, сообщение
12	Тема 9. Сдача норматива по сборке-разборке АК-74(онлайн)	2		2	Сдача норматива
13	Тема 10. Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки	2		2	Устные или письменные экспресс задания
14	Тема 11. Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки	6		6	Количество попаданий, очков
15	Раздел 3. Строевая подготовка.	20		20	
16	Тема 12. Строи и управление ими	4		4	Устные или письменные экспресс задания, составление словарика воинских терминов
17	Тема 13. Строевой шаг.	6		6	Устные или письменные экспресс задания, составление словарика воинских терминов
18	Тема 14. Одиночная строевая подготовка .	4		4	Устные или письменные экспресс задания, составление

					словарика воинских терминов
19	Тема 15. Подготовка к общешкольному смотру «Строя и песни»	4		4	Соревнования
20	Тема 16. Действия в составе отделения в движении без оружия.	2		2	Устные или письменные экспресс задания
21	Раздел 4. Медицинская подготовка	6		6	
22	Тема 17. Первая медицинская помощь при различных видах травм.	6		6	Выполнение норматива
23	Раздел 5. Туристическая подготовка	2		2	
24	Тема 18. Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.	2		2	Составление топографического словаря
25	Раздел 6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	4		4	
26	Тема 19. Средства индивидуальной защиты	4		4	Выполнение норматива
	ИТОГО:	68	14	54	

Содержание учебного плана программы

Вводное занятие (2 часа).

Теория (2 часа): Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения.

Форма контроля: входной мониторинг.

Раздел 1. Основы обороны государства (8 часов)

Тема 1. Вооружённые Силы Российской Федерации (2 часа)

Теория (4 часа): понятие о протяжённости границ РФ. Флаг Вооружённых Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России. Ордена и медали, учреждённые для военных специалистов.

Форма контроля: тест, составление словарика воинских терминов; презентация по теме: «Государственные и воинские символы РФ».

Тема 2. Краткая история Вооружённых Сил России (2 часа)

Теория (4 часа): Основание русской регулярной армии при Петре I. Основание и строительство крепостей и других оборонительных сооружений по государственной границе. Освободительные войны России. Начало и ход Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг.).

Форма контроля: Тест по теме: «История создания Вооружённых Сил Российской Федерации»; Презентация по теме: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).»

Тема 3. Подвиги воинов, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы (2 часа)

Теория (4 часа): мифы и сказания о подвигах русских богатырей. Действия русских воинов на полях сражений. Произведения российских писателей, поэтов, художников, композиторов, скульпторов о подвигах российских воинов на полях сражений. Виртуальное посещение музеев, мемориалов боевой славы русского воинства.

Форма контроля: Сообщение по теме: «Отражение подвигов русских воинов в искусстве».

Тема 4. Правовые основы военной службы (2 часа)

Теория (4 часа): Воинские уставы.

Форма контроля: устные или письменные экспресс задания.

Раздел 2. Огневая подготовка (26 часов)

Тема 5. История развития стрелкового оружия (2 часа)

Теория (2 часа): Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Его назначение, боевое применение, классификация и тактическое назначение. Путь модернизации оружия на определённых исторических этапах развития нашего общества. Приоритет и гениальность русских и советских конструкторов, создающих образцы оружия на много десятилетий вперед. Сравнительная характеристика с зарубежными образцами вооружения на конкретных примерах.

Форма контроля: рисование, моделирование боевой техники различного типа из бумаги, картона и т.д.

Тема 6. Меры безопасности при стрельбе (2 часа)

Теория (1 час): Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Практика (1 час): техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле.

Форма контроля: тестирование по ТБ.

Тема 7. Материальная часть автомата Калашникова (2 часа)

Теория (1 часа): Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики АК-74.

Практика (1 часа): Возможные неисправности, задержки при стрельбе и их устранение. Чистка, смазка и хранение АК-74. Настройка оружия. Выверка открытого прицела. Зарядание магазина, автомата.

Форма контроля: Тест по теме: «Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы АК-74 » , составление словарика воинских терминов.

Тема 8. Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Снаряжение магазина. (10 часов)

Практика (10 часов): Правила, последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

Форма контроля: Сообщение по теме: «Неполная разборка и сборка АК-74».

Тема 9. Сдача норматива по сборке-разборке АК-74 (2 часа)

Практика (2 часа): Сдача норматива по сборке-разборке АК-74

Форма контроля: Выполнение норматива («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Тема 10. Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки (2 часа)

Практика (2 часа): Заряжание, изготовка к стрельбе из положения «сидя за столом с опорой на локоть». Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы. Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения «стоя» без опоры. Доклады. Изготовка к стрельбе из положения «с колена» и лёжа с опорой и без опоры. Прицеливание. Производство выстрела. Доклады.

Форма контроля: устные или письменные экспресс задания.

Тема 11. Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки (6 часов)

Практика (6 часов): Тренировка в стрельбе по мишени «П» на расстоянии 5 метров из положения «сидя за столом с опорой на локоть».

Совершенствование техники и навыков стрельбы. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «П» на расстояние 5 метров из положения «стоя» и «с колена» с опорой и без опоры. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «П» на расстояние 5 и 10 метров из положения «лёжа» с опорой и без опоры.

Форма контроля: Количество попаданий, очков.

Раздел 3. Строевая подготовка (20 часов)

Тема 12. Строй и управление ими (4 часа)

Практика (4 часа): Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Одношереножный и двухшереножный строй, колонна, развернутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий.

Форма контроля: Устные или письменные экспресс задания, составление словарика воинских терминов.

Тема 13. Строевой шаг (6 часов)

Практика (6 часов): Общие понятия: строевой шаг ; Выполнение в движении команд «Строевым шагом -марш» (в движении «Строевым - марш»), «Шагом – марш», «Вольно», «Смирно», «Бегом - марш».

Форма контроля: Устные или письменные экспресс задания, составление словарика воинских терминов.

Тема 14. Одиночная строевая подготовка (4 часа)

Практика (4 часа): Выполнение команд : «Направо», «Пол-оборота направо», «Налево», «Пол-оборота налево», «Кругом - марш».

Форма контроля: Устные или письменные экспресс задания, составление словарика воинских терминов.

Тема 15. Подготовка к общешкольному смотру «Строя и песни» (4 часа)

Практика (4 часа): Встреча начальника. Разучивание строевой песни в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем и с песней, отработка практических строевых навыков при подготовке к соревнованиям.

Форма контроля: общешкольный рейтинг по итогам соревнований.

Тема 16. Действия в составе отделения в движении без оружия (2 часа)

Практика (2 часа): Выполнение воинского приветствия. Выход военнослужащего из строя, подход к начальнику и отход от него.

Форма контроля: Устные или письменные экспресс задания.

Раздел 4. Медицинская подготовка (6 часов)

Тема 17. Первая медицинская помощь при различных видах травм (6 часов)

Практика (6 часов): Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Форма контроля: выполнение норматива.

Раздел 5. Туристическая подготовка (2 часа)

Тема 18. Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа (2 часа)

Практика (2 часа): Классификация топографических знаков. Изображение и чтение местных предметов на картах: гидрографии, растительного покрова и грунта, населенных пунктов, производственных предприятий и социально-культурных объектов, дорожной сети и отдельных местных предметов-ориентиров.

Форма контроля: Составление топографического словаря

Раздел 6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи(4 часа)

Тема 19. Средства индивидуальной защиты (4 часа)

Практика (4 часа): Изучение и закрепление методики и правил пользования противогазом и респиратором, ОЗК. Преодоление участков заражения и препятствий в средствах защиты.

Форма контроля: Выполнение норматива.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график

Период обучения — сентябрь-май.

Количество учебных недель — 34.

Количество часов —68.

Режим проведения занятий:1 раз в неделю (2 час)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированный	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Входной контроль
2				Комбинированный	2	Государственные и воинские символы РФ. Ордена и медали.	Учебный кабинет	Тест, презентация, составление словарика воинских терминов
3				Комбинированный	2	Краткая история Вооружённых Сил России	Учебный кабинет	Тест, презентация
4				Комбинированный	2	Отражение подвигов русских воинов в искусстве.Музеи Боевой Славы	Учебный кабинет	Сообщение, доклад

5				Комбинированный	2	Воинские уставы.	Учебный кабинет	Интеллектуальная игра
6				Комбинированный	2	История развития стрелкового оружия	Учебный кабинет	Презентация, сообщение
7				Комбинированный	2	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	Учебный кабинет	Тест по ТБ
8				Комбинированный	2	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы АК-74	Учебный кабинет	Тест, составление словарика воинских терминов
9				Комбинированный	2	Правила, последовательность неполной разборки и сборки АК-74.	Учебный кабинет	Устный опрос, визуальный контроль, сообщение
10				Комбинированный	2	Правила, последовательность неполной разборки и сборки АК-74.	Учебный кабинет	Устный опрос, визуальный контроль, сообщение
11				Комбинированный	2	Правила, последовательность неполной разборки и сборки АК-74.	Учебный кабинет	Устный опрос, визуальный контроль, сообщение

12				Комбинированный	2	Снаряжение магазина.	Учебный кабинет	Устный опрос, визуальный контроль, сообщение
13				Комбинированный	2	Снаряжение магазина.	Учебный кабинет	Устный опрос, визуальный контроль, сообщение
14				Комбинированный	2	Сдача норматива по сборке-разборке АК-74	Учебный кабинет	Сдача норматива
15				Комбинированный	2	Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки	Место, оборудованное для стрельбы	Устные или письменные экспресс задания
16				Комбинированный	2	Тренировка в стрельбе по мишени «П» из положения «сидя за столом с опорой на локоть».	Место, оборудованное для стрельбы	Количество попаданий, очков
17				Комбинированный	2	Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «П» из положения «стоя» и «с колена» с опорой и без опоры.	Место, оборудованное для стрельбы	Количество попаданий, очков
18				Комбинированный	2	Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по	Место, оборудованное	Количество попаданий,

						мишени «П» из положения «лёжа» с опорой и без опоры.	е для стрельбы	очков
19				Комбинированный	2	Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя	Спортивный зал	Устные или письменные экспресс задания, составление словарика воинских терминов.
20				Комбинированный	2	Одношереножный и двухшереножный строй, колонна, развернутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий.	Спортивный зал	Устные или письменные экспресс задания, составление словарика воинских терминов.
21				Комбинированный	2	Строевой шаг	Спортивный зал	Устные или письменные экспресс задания, составление словарика воинских терминов
22				Комбинированный	2	Выполнение в движении команд «Строевым шагом -марш» (в	Спортивный зал	Устные или письменные

						движении «Строевым - марш»), «Шагом – марш»		экспресс задания, составление словарика военских терминов
23				Комбинированный	2	Выполнение в движении команд «Вольно», «Смирно», «Бегом - марш»	Спортивный зал	Устные или письменные экспресс задания, составление словарика военских терминов
24				Комбинированный	2	Одиночная строевая подготовка на месте	Спортивный зал	Устные или письменные экспресс задания, составление словарика военских терминов
25				Комбинированный	2	Одиночная строевая подготовка в движении	Спортивный зал	Устные или письменные экспресс задания, составление словарика

								воинских терминов
26				Комбинированный	2	Подготовка к общешкольному смотру «Строя и песни »	Спортивный зал	Соревнования
27				Комбинированный	2	Подготовка к общешкольному смотру «Строя и песни »	Спортивный зал	Соревнования
28				Комбинированный	2	Выполнение воинского приветствия. Выход военнослужащего из строя, подход к начальнику и отход от него.	Спортивный зал	Устные или письменные экспресс задания
29				Комбинированный	2	Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, отравлениях	Учебный кабинет	Устные или письменные экспресс задания
30				Комбинированный	2	Первая медицинская помощь при тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях.	Учебный кабинет	Выполнение норматива
31				Комбинированный	2	Искусственная вентиляция легких и непрямого массажа сердца	Учебный кабинет	Выполнение норматива
32				Комбинированный	2	Топография	Учебный кабинет	Составление топографического словаря
33				Комбинированный	2	Пользование средствами индивидуальной защиты (респираторы, противогазы, ОЗК);	Учебный кабинет	Выполнение норматива

34				Комбинированный	2	Надевание защитного костюма ОЗК	Учебный кабинет	Выполнение норматива
----	--	--	--	-----------------	---	------------------------------------	--------------------	-------------------------

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П. Полынкина»(Радищевская сш №1), в спортивном зале, оборудованном месте для стрельбы, на спортивной площадке.

1. Учебные плакаты:

- автомат Калашникова;
- поисково-спасательные работы;
- транспортировка пострадавшего;
- первая медицинская помощь;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
- воинские звания и знаки различия
- комплект плакатов по строевой подготовке.

2.Туристическое снаряжение (репшнур, компасы, топографические карты, медицинские носилки, плакаты по ориентированию)

3.Спортивный инвентарь

4. Спортивная карта

5.Противогазы, костюм химической защиты

6.Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования

7.Пневматические винтовки

8.Манекен для искусственной вентиляции легких

9. Макет автомата Калашникова

10.Оборудование: компьютер, сканер,интернет.

Психолого-педагогические условия:

- субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, построенное на сотворчестве, оптимизме;
- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации;
- развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности;
- организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта;
- взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия:

- в соответствии с рекомендациями валеологии педагог занятия строятся с учётом возрастных и физиологических особенностей обучающегося;
- валеологическим сопровождением образовательного процесса в детском объединении «Патриот» служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:
- смена видов деятельности;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Санитарно-гигиенические условия:

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

Zoom, Discord, Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Реализация программы «Патриот» предусматривает текущий контроль (включающий входную диагностику) и промежуточная аттестации обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся, их отношение к обществу и патриотизму, к умственному и физическому труду, проявление нравственных качеств личности.

Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования (Приложение № 1).

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных, проверочных упражнений. Практическое задание по оказанию первой медицинской помощи, выполнения строевых приемов, обращения с оружием, ведения практических стрельб, преодоление полосы препятствий.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в виде викторины, конкурса, соревнований.

Как форму контроля по темам теоретического характера могут использоваться занятия-викторины и занятия тестирования. Викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д. Тестирование проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся

получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ).

Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример преподавателя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания по следующим критериям (параметрам):

Индивидуальная оценка практической составляющей раздела «Огневая подготовка» проводится на соревнованиях. Уровень подготовки оценивается по следующим критериям:

Оценка:	Критерии:
Высокий уровень	обучающийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, вести прицельную и кучную стрельбу с результатом не ниже 20 очков при 3-х выстрелах, 32 очков при 5-ти выстрелах, 62 очков при 10-ти выстрелах
Средний уровень	обучающийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков при 5-ти выстрелах, 60 очков при 10-ти выстрелах.
Низкий уровень	обучающийся неправильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 16 очков при 3-х выстрелах, 28 очков при 5-ти выстрелах, 58 очков при 10-ти выстрелах

Программу не освоил	обучающийся не ориентируется в современном стрелковом оружии; не знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 16 очков при 3-х выстрелах, 28 очков при 5-ти выстрелах, 58 очков при 10-ти выстрелах.
---------------------	---

Индивидуальная оценка строевой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных за выполнение каждого из проверенных строевых приёмов и определяется:

Оценка:	Критерии:
Высокий уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично», а 50% - на «хорошо»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку «отлично».
Средний уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично» и «хорошо», а 50% - на «удовлетворительно»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку не ниже «хорошо».
Низкий уровень	если по одному из строевых приёмов получена оценка «неудовлетворительно» при положительной оценке внешнего вида, строевой стойки и строевого шага обучающегося.
Программу не освоил	при наличии двух и более неудовлетворительных оценок, а также при неудовлетворительной оценке по внешнему виду, или строевой стойке, или строевому шагу.

Индивидуальная оценка показателей физической подготовки обучающихся проводится в середине и в конце учебного года:

Оценка:	Критерии:
Высокий уровень	Обучающийся правильно выполняет упражнения, выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя, техникой преодоления полосы препятствий, освоил начальный комплекс приемов рукопашного боя.
Средний уровень	Обучающийся выполняет упражнения не очень технично, выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя на 80%, владеет техникой преодоления полосы препятствий, начальный комплекс приемов рукопашного боя выполняет с 1-2

	ошибками.
Низкий уровень	Обучающийся выполняет упражнения с ошибками, с трудом выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя на 50%, при преодолении полосы препятствий делает много ошибок, начальный комплекс приемов рукопашного боя выполняет с большим количеством ошибок.
Программу не освоил	Обучающийся выполняет упражнения с большим количеством ошибок, не выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраст, не владеет навыками рукопашного боя и техникой преодоления полосы препятствий, не освоил начальный комплекс приемов рукопашного боя.

Индивидуальная оценка показателей по основам медицинских знаний проводится в конце учебного года:

Оценка:	Критерии:
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно, не испытывая особых трудностей, без ошибок выполняет практические задания по оказанию первой помощи и выживанию на местности.
Средний уровень	объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, выполняет практические задания с 1-2 ошибками
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий делает много ошибок.
Программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

Индивидуальная оценка показателей по разделу «Служу России» проводится в конце учебного года:

Оценка:	Критерии:
Высокий уровень	Обучающийся знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Средний уровень	Объем усвоенных знаний составляет 70-50%, обучающийся проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.

Низкий уровень	Обучающийся плохо знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; не всегда проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Программу не освоил	Обучающийся не знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; не проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.

Оценочные материалы:

1. Входной тест «Диагностика нравственной воспитанности».
2. Тест по теме «Меры безопасности при стрельбе».
3. Тест по теме «Материальная часть оружия».
4. Практический тест на время «Разборка-сборка АК-74».
5. Практические стрельбы по теме «Огневая подготовка».
6. Строевой смотр с практическим показом строевых упражнений в составе отряда и индивидуально.
7. Соревнования по одеванию СИЗ.
8. Практический тест с демонстрацией умений на тренажере по оказанию первой медицинской помощи и сердечно-легочной реанимации.
9. Тест на тему «История Вооруженных Сил».

Формы аттестации

Текущий контроль

Входная диагностика

Критерий	Начальный (низкий) уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Форма проведения/ метод оценивания
1. Образовательные результаты (ЗУН)				

Теоретическая подготовка	учащийся избегает употреблять специальные термины, обнаруживает незнание материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой, обнаруживает знания, понимание основных положений, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	учащийся дает правильное определение, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием.	Тестирование на знание названий и терминов
Практическая подготовка	Обучающийся демонстрирует слабые умения и навыки, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района,	Обучающийся демонстрирует умения и навыки с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города.	Обучающийся демонстрирует практические умения и навыки, самостоятельно может работать со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, проводит объективный анализ результатов свое	Практическая демонстрация упражнений и навыков

	учреждения.		й деятельности, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России.	
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Беседа, наблюдение
Воспитанность				
Целеустремленность	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко не представляет, кем и каким хочет стать.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства не проявляет.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремится глубоко изучить предмет или будущую профессию	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (по

				дготовлен профессором В.Б. Успенским) и др.
Гуманность, нравственность	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	В основном действует в соответствии с общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Руководствуется общественными нормами морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям., заботиться об окружающих проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен	Методика определения уровня воспитанности М.И. Шиловой

Текущий контроль по итогам освоения тем, разделов программы

Критерий	Начальный (низкий) уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Форма проведения/ метод оценивания
Образовательные результаты (ЗУН)				
Теоретическая подготовка	учащийся владеет менее чем объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные	объем освоенных знаний составляет более , учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой, при выполнении той	освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с	Тестирование на знание названий и специальных терминов, определений

	<p>термины, обучающий испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет.</p>	<p>или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты.</p>	<p>содержанием, при выполнении той или иной деятельности обучающий не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело.</p>	
<p>Практическая подготовка</p>	<p>обучающий овладел менее чем предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне</p>	<p>у обучающего объем усвоенных умений и навыков составляет более , практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, имеет</p>	<p>обучающий овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества,</p>	<p>Практическая демонстрация упражнений и навыков на тренажерах, с макетами оружия</p>

	города, района, учреждения.	значительные результаты на уровне района, города;	проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России.	
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Беседа, наблюдение
Воспитанность				
Целеустремленность	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства	Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремится глубоко изучить предмет	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, Опросник для

	не представляет, кем и каким хочет стать.	не проявляет.	или будущую профессию	выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) и др.
Гуманность, нравственность	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	В основном действует в соответствии с общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Руководствуется общественными нормами морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям., заботиться об окружающих проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен	Методика определения уровня воспитанности и М.И. Шиловой

Промежуточная аттестация

Критерий	Начальный (низкий) уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Форма проведения/ метод оценивания
1. Итоговый продукт, оцениваемый в ходе промежуточной аттестации				
Теоретическая подготовка	учащийся владеет менее чем объема знаний, предусмотренных программой, избегает	объем освоенных знаний составляет более , учащийся сочетает специальную	освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет	Тестирование на знание названий и специальных терминов,

	употреблять специальные термины, обучающий испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет.	терминологию с бытовой, при выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты.	специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием, при выполнении той или иной деятельности обучающий не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело.	определений
Практическая подготовка	обучающий овладел менее чем предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания, допускает много ошибок.	у обучающего объем усвоенных умений и навыков составляет более, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, допускает незначительные ошибки, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может	обучающий овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с	Практическая демонстрация упражнений и навыков на тренажерах, с макетами оружия

		оценить их и выполнить.	элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, сам исправляет небольшие ошибки и недочеты.	
Творч еская актив ность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Беседа, наблюдение
Дости жения	Активное участие в делах объединения, детско-юношеского центра и отряда.	Значительные результаты на муниципальном уровне.	Значительные результаты на региональном, федеральном, международном уровне.	Портфолио
Воспитанность				

Целеустремленность	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко не представляет, кем и каким хочет стать.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства не проявляет.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремиться глубоко изучить предмет или будущую профессию	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) и др.
Гуманность, нравственность	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	В основном действует в соответствии с общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Руководствуется общественными нормами морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям., заботиться об окружающих проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен	Методика определения уровня воспитанности М.И. Шиловой
Уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности,	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности,	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности,	Анализ результатов по всем критериям промежуточной аттестации. Общее впечатление.

составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывает недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям	составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.	составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
---	---	---

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и

способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка) - под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании коллектива.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Педагогические технологии

Реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Патриот» позволяет использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К таким технологиям относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- технологию использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии и др.

Технология развивающего обучения:

- позволяет работать не только в постоянном эксперименте, но и адаптировать не только к разному возрасту детей, но и разному первоначальному уровню их развития.

Технологии проблемного обучения:

- основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение.

Технология разноуровневого обучения:

- каждому обучающемуся отводится необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, что обеспечивает гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Это достигается комплектованием отрядов однородного состава с начального этапа обучения и внутриотрядной дифференциацией, проводимой посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях.

Технология коллективного взаимообучения:

При работе по этой технологии используется три вида пар: статическую, динамическую и вариационную.

Статическая пара. В ней объединяются два обучающихся, меняющиеся ролями «командир» и «подчиненный»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Берется четыре обучающихся и им предлагается задание, где каждому необходимо менять поведение, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает

четыре порции учебного содержания.Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки и умения;
- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений, выделяются лидерские качества;
- повторение задания с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Технология исследовательских методов:

- формирует у ребенка способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, связывает с практической деятельностью обучающихся, со сбором (дополнительной) информации, новых фактов из различных источников.

Технология игровых методов:

- оставляет отпечаток на процессе развития и формирования ребенка, позволяя охватить и запомнить большой объем информации.

Эффективность состоит в том, что в игровой технологии сочетаются несколько значащих факторов - свобода действий и четкое распределение обязанностей, напряженные моменты и развлечение, реальность и мистика, эмоции и рациональное мышление.

Позволяет ребенку, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность, и мотивирован собственной заданной целью, то есть, он в любом случае

будет запоминать материал, поданный в ходе игры, ведь это нужно ему самому.

Технология сотрудничества:

- предполагает обучение в малых группах, главная задача обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Информационно-коммуникационные технологии

Основные цели процесса информатизации:

- интеграция образовательных систем в единое информационное пространство;

- формирование современной информационной культуры обучающихся, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой или будущей профессиональной областях жизнедеятельности.

Основными формами и методами обучения с помощью применения ИКТ основаны на демонстрации, проектной работе, контроле знаний или компьютерное тестирование:

Демонстрация - в течение занятия используется демонстрационный экран, на котором отображаются различные учебные элементы курса данной программы.

Проектная работа - позволяет учащимся получать индивидуальные задания для длительной самостоятельной работы.

Контроль знаний или компьютерное он-лайн тестирование с помощью образовательных платформ - позволяет провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой их проверке. Тестовые задания оказывают стимулирующее воздействие на познавательную деятельность, обеспечивают быстроту проведения контроля. Применение компьютерной техники на занятиях позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, насыщенным, приводит к необходимости

пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс программы «Патриот» можно разделить на три основные группы:

1. Индивидуальная форма обучения и воспитания.
2. Классно-урочная форма образования.
3. Лекционно-семинарская система обучения.

Индивидуальная форма обучения:

Применение индивидуальной формы обучения ориентировано на личностно-ориентированный подход, при котором программы построена с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. При такой форме происходит нацеленность обучения на саморазвитие, формирование навыков самообучения, самореализации, а также самовыражения. Посредством индивидуального обучения достигается развитие способностей к адекватному анализу и оценке своей познавательной деятельности, своих возможностей, способностей, развитых умений.

Лекционно-семинарская форма:

Базируется на использовании лекционных и семинарских занятий в учебно-воспитательной деятельности. Лекция представляет собой способ преподнесения учебного материала, посредством зачитывания его педагогом, в концентрированной и логически последовательной форме и его конспектировании и усвоении учащимися. Лекции могут носить информационный характер, быть наглядными или бинарными, оформленными в виде конференции или консультации, а также базироваться на постановке проблемы и ее разрешения по мере прохождения лекционного занятия.

Лекционное занятие проходит в три основных этапа:

1. Вводный этап. На нем происходит формулирование темы занятия, его целевое назначение, определяется взаимосвязь с ранее изученным материалом, структура прохождения и функциональная роль исследования.

2. Основной этап. Здесь реализуется содержательная часть лекции, происходит знакомство с темой исследования, его значимостью.

3. Заключительный этап. Осуществляется подведение итогов, производятся обобщения и делаются выводы по теме занятия.

Лекционному занятию сопутствует семинарское. Семинары, по сути, необходимы для практической проработки учебного материала, изученного на лекциях. На семинарах осуществляются опросы учащихся, подготовка ими докладов и рефератов по изучаемой теме, в результате чего осуществляется оценка знаний и навыков, усвоенных обучающимися.

Формы организации учебного занятия:

Технологическая схема учебных занятий для освоения программы «Патриот» обладает большой вариативностью, но в тоже время подчинена основной задаче – воспитать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

Они включают в себя следующие формы:

1. Занятие-экспедиция – смысл проведения малых познавательных экспедиций в том, чтобы в короткие сроки достигнуть нескольких целей: создать реальную ситуацию для этического, эстетического, эмоционального и познавательного включения обучающихся в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия с живой и рукотворной действительностью;

2. Занятие–лекция – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности.

С этой целью используются следующие приемы:

- каждые 5 минут в ходе лекции обучающимся задаются краткие устные или письменные экспресс-задания;
- учащимся выдаются листы с кратким изложением текста лекции, где пропущены основные понятия, даты, имена, принципы и т. д.;
- по ходу лекции учащиеся должны вставить пропущенные сведения;
- учащимся предлагается по ходу лекции составить тезисы;
- в конце лекции оставляется несколько минут и проводится опрос-викторина по основным понятиям, затронутым в ходе лекции;

3. Занятие–игра – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Предлагается гибкая система игры, подходящая для каждого обучающегося, ребенок имеет право выбора и самостоятельного решения, игра доступна всем участникам, предоставляет равные возможности, дает воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;

4. Занятие–соревнование (конкурс, турнир) – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции. В ходе занятия группы или отряды соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и правильность ответов, приобретенные практические умения и навыки);

5. Занятие–дискуссия – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- каждое занятие имеет тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
- каждое занятие является обучающим, развивающим и воспитывающим;
- на занятиях сочетаются коллективная и индивидуальная форм работы;
- подача учебного материала на занятиях проводится на высоком уровне, а организация работы детей – на доступном для них уровне и в приемлемом темпе;
- объяснение учебного материала осуществляется четко и поэтапно, с применением практических операций;
- дается установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательно организуется «обратная связь» с учащимися;
- создаются оптимальные условия для самообразования, развития потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение цели, возможностей, потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей).

Алгоритм учебного занятия при реализации программы «Патриот»:

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

В целом учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

Дидактические материалы:

Применения дидактического материала в процессе обучения программе преследует несколько целей:

- самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации, активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал;
- условные заменители, схемы и рисунки в дидактическом материале способствуют развитию творческого воображения, позволяют «опредметить» абстрактные понятия;
- позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов;
- направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала;
- усиливается мотивация обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении учебных задач;
- позволяет осуществлять поэтапное обучение обучающихся различным приемам или способам учебной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

В образовательном процессе данной программы широко применяются современные электронно-демонстративные дидактические материалы, и определяет следующие виды:

- 1) тексты для обучения обучающихся работе с различными источниками информации (картами, справочниками, плакатами, электронными ресурсами и т.д.);

- 2) обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных и исторических фактов, подготовки и проведения практических действий, действия измерения, анализа таблиц;
- 3) памятки (инструкции);
- 4) инструктивные карточки, отражающие логическую схему изучения нового материала и необходимые способы учебной работы;
- 5) карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий, с указанием типа задач и пр.;
- 6) листы самоподготовки учащихся к практическому занятию;
- 7) справочные материалы: назначение и технические характеристики, правила пользования, нормативы т.д.;
- 8) алгоритм выполнения задания;
- 11) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
- 12) модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений.

Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её

осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 – 192 с.

2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996.- 94 с.
4. Лизинский В.М. О методической работе в школе./В.М.Лизинский.-М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.-160с.
5. Апакидзе, В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки./В.В.Апакидзе, Р.Г.Дуков.- М., 1988. -78 с.
6. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие/Ф.Д.Базарный.- М., 1995.-103 с.
7. Верхошанский, В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации /В.Я.Верхошанский.- М.: ГЦОЛИФК, 1982.-57 с.
8. Военная история России. Учебник для ВУЗов. - М.: Воениздат, 1993.-137 с.
9. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования: кн. для учителя: учебно-метод. пособие –/А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев.- Волгоград: Авторское перо, 2005. – 270 с.
10. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. /М.: Просвещение, 1987.-57 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Жук А.Б. Винтовки и автоматы./А.Б.Жук.-,Военное издательство, 2007 г.- 222 с.
2. Журнал «Военные знания» № 2, 2008.-67 с.
3. Керсновский А.А., ред. Кодзова С. З. История русской армии. Абрис/ОЛМА, 2018.— 360 с.

4. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Издание второе, испр. и доп. -М.: Военное Издательство Министерства Обороны СССР, 1970. — 176 с.
5. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013.-457 с.
6. Учебное пособие «Огневая подготовка», ООО «Армпресс», М., 2006.-89 с.
7. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.-125 с.
8. Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.-136 с.
9. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы : М. Просвещение, 1989.-67 с.
10. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с

Список литературы для родителей:

1. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. Растим патриотов. Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011.-87 с.
2. Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.-98 с.
3. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.-79 с.
4. Ю.Н. Сычев. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с.
5. В.Н. Яшин. ОБЖ. Здоровый образ жизни. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 128 с.
6. Мазурин Е.П. , Айзман Р.И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2018. – 400 с.
7. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.

2.6. Интернет-ресурсы:

<https://sferika.ru/tour/8537/21171>

[https://sites.google.com/view/orugie-](https://sites.google.com/view/orugie-iskusstvo)

<http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/gorod-nad-volnoy-nevoy>http://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/virtual_tours.htm

<https://www.youtube.com/watch?v=QdrPeyC5c5M>

http://www.museum-arms.ru/visit/virtualnye_jekskursii/

<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/3dtours/Kalashnikov/3dtour.html>https://www.youtube.com/watch?v=KzYqz_ffOMk

[https://bezpeka vip.com/razborka-i-sborka-ak-](https://bezpeka vip.com/razborka-i-sborka-ak-74)

[74https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1274346509771636350&p=1&text=Последовательность+разборка+и+сборки+АКМ-74+видео](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1274346509771636350&p=1&text=Последовательность+разборка+и+сборки+АКМ-74+видео)

<https://online-gamez.ru/smekalka/3401-igra-razborka-i-sborka-avtomata.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=0sprTOhgfCE>

<https://www.youtube.com/watch?v=L94qUF-acdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=qQm6y2lwtzE>

<https://plankonspekt.ru/vs/voennaya-topografiya/chtenie-topograficheskikh-kart-predmety-na-karte.html>

<https://plankonspekt.ru/vs/voennaya-topografiya/chtenie-topograficheskikh-kart-predmety-na-karte.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=Av3fIVny4cs>

<http://festival.1september.ru/articles/589262/>

<https://infourok.ru/formi-organizacii-uchebnih-zanyatij-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-1350243.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/27/rabochaya-programma-vozrozhdenie-po-voenno-patrioticheskomu>

[https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/10/11/didakticheskie-materialy)

[tehnologii/library/2013/10/11/didakticheskie-materialy](https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/10/11/didakticheskie-materialy)

Анкета

«Определение уровня системы знаний у вновь прибывших учащихся»

1. Ваша цель посещения кружка «Патриот»?
 - а) чтобы подготовиться к службе в армии;
 - б) чтобы стать достойным защитником Родины;
 - в) чтобы стать сильным и ловким;
 - г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
 - д) затрудняюсь ответить;
2. Считаете ли вы себя честным?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;
3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;
4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?
5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;
6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?
 - а) это самый сильный;
 - б) самый общительный;
 - в) самый умный и справедливый;
 - г) старший по возрасту;
 - д) затрудняюсь ответить;
7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?
8. Ваш любимый литературный герой?
9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?
10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?
11. Ваш любимый кино (видео) герой?
12. Какой фильм вам больше понравился?
 - а) "Спецназ";
 - б) "Бригада";
 - в) "Сармат";
 - г) "Бумер";
13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?
15. Назовите каких знаменитых (по направлениям, моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?
16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?
17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?
18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?
19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?
21. Назовите героев-радищевцев?
22. С каких героев вы берете пример?
23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Радищевском районе?
24. Чем знаменит город Ульяновск ?
25. Какие исторические события произошли в г.Ульяновске ?
26. Ваш любимый певец и музыкальная группа?
27. Какие газеты вы любите читать дома?
28. Назовите ваши любимые телеканалы (1-ый ОРТ, НТВ,СТС, ТВЦ и т.д)
29. Ваши любимые телепередачи?
30. Смотрите ли вы передачу "Дом 2"?
31. Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?
32. Какая передача вам не нравится?
33. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?
 - а) по изучению стрелкового оружия;
 - б) по изучению приемов рукопашного боя;
 - в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
 - г) по повышению своей физической подготовки;
 - д) по изучению военной топографии;
 - е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
 - и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
 - к) затрудняюсь ответить;
34. Как вы считаете, какие занятия надо уменьшить, а какие увеличить?
35. Вы начальник, каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?
36. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?
37. Ваша просьба к командиру батальона.
48. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?
 - а) бизнесменом;
 - б) военным (силовые структуры);

- в) ученым;
г) кем - то другим (напишите)

Приложение № 2

Диагностика нравственной воспитанности (по методике М. И. Шиловой)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Она помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел и предусмотреть целенаправленную работу как с коллективом в целом, так и с отдельными детьми. В управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с отрядом, с группой учащихся.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника

Признаки и уровни формирующихся качеств
(от 3-го уровня до нулевого уровня)

Отношение к обществу

1. Патриотизм

1. Отношение к родной природе
 - 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;
 - 2 – любит и бережет природу;
 - 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
 - 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну
 - 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
 - 2 – интересуется историческим прошлым;
 - 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;
 - 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами
 - 3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;
 - 2 – находит дела на службу малому Отечеству;
 - 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;
 - 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе
 - 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других
 - 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;
 - 1 – в делах класса участвует при побуждении;
 - 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
- Отношение к умственному труду**
2. Любознательность
5. Познавательная активность
 - 3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями;
 - 2 – сам много читает;
 - 1 – читает при побуждении взрослых, учителей
 - 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности
 - 3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
 - 2 – стремится учиться как можно лучше
 - 1 – учиться при наличии контроля;
 - 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие
 - 3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;
 - 2 – есть любимое полезное увлечение;
 - 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;
 - 0 – во внеурочной деятельности не участвует
8. Организованность в учении
 - 3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;
 - 2 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно;

- 1 – работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;
- 0 – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде

3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;

0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет

10. Самостоятельность

3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

1 – трудится при наличии контроля;

0 – участия в труде не принимает

11. Бережное отношение к результатам труда

3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

2 – бережет личное и общественное имущество;

1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества

12. Осознание значимости труда

3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;

2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;

1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;

0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость

13. Уважительное отношение к старшим

3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;

2 – уважает старших;

1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

0 – не уважает старших, допускает грубость

14. Дружелюбное отношение к сверстникам

3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 – груб и эгоистичен

15. Милосердие

3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 – сочувствует и помогает слабым, больным;

1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;

0 – неотзывчив, иногда жесток

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других

2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 – не всегда честен;

0 – нечестен

Отношение к себе

5. Самодисциплина

17. Самообладания сила воли

3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;

2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 – силой волей не обладает и не стремится ее развивать

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения

3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

0 – нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность

3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;

2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;

1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

0 – начатые дела не выполняет

20. Требовательность к себе

3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках