

Центр дополнительного образования
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Радищевская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.П.
Полынкина»
(Радищевская сш №1)

Рассмотрено и одобрено на
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Согласовано
Руководитель структурного
подразделения «Точка роста»
Радищевской сш №1

 / А.В.Родионов



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерское движение «От сердца к сердцу»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Игнатова С.Е,
педагог дополнительного образования

р.п. Радищево, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «От сердца к сердцу»» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся среднего и старшего школьного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав Радищевскаясш №1.

Программа дополнительного образования Волонтерское движение «От сердца к сердцу» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В

связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В.Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, форм

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получение молодежью новых знаний, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна программы

Программа Волонтерское движение «От сердца к сердцу» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и

вовлечение молодежи в гражданскую активность. Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) в Радищевской сш №1 путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики. Программа Волонтерское движение «От сердца к сердцу»- это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Адресат программы

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 15 до 17 лет, с согласия законных представителей. Количество детей в группе – 15 человек.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастными особенностями **детей и подростков** являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период(этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивнойсферы.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение,

профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Программа предусматривает работу с детьми С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ). Программа имеет инклюзивный форма обучения-

процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного дополнительного образования.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного

развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Объем и срок освоения программы

Программа Волонтерское движение «От сердца к сердцу» разработана на 1 год обучения, 66 часов в год; по 2 часа в неделю.

Формы и режимы занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустрой десант», практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая. Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час равняется 40 минутам).

Форма обучения: Очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Учебный план
Модуль 1

№	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Введение					
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	1		Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) - тестирование - диагностика - диагностическая игра
Раздел 2. Волонтерская деятельность ,как одна из форм социального служения					
2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1		-анкетирование - опрос
3	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1		-тестирование - диагностика - диагностическая игра
4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1		анкетирование - наблюдение -беседа
Раздел № 3 . Игровые технологии в работе волонтера.					
5	Игры-адаптации. Игры с эстрады	1		1	-контрольное упражнение -наблюдение
6	Игровая программа	1		1	- сборы актива, форумы, -фестивали, конкурсы - творческие работы - наблюдение
6	Организация игровых переменок, детских праздников	7		7	наблюдение - портфолио
Раздел № 4 . Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ					
7	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без	1	1		беседа -тестирование -диагностическая

	алкоголя» Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ				игра -наблюдение
8	Влияние курения на организм человека	1	1		-беседа - анкетирование - портфолио
9	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ПДН	1	1		беседа
10	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	1	1		беседа
11	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	4		4	-опрос анкетирование -наблюдение - диагностика
12	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	4	1	3	-опрос анкетирование -наблюдение - диагностика
Раздел № 5 Информационные технологии в работе волонтеров					
13	Информационный буклет. Принципы создания.	2	1	1	Конкурс творческих работ
14	Листовка	2	1	1	
Раздел № 6. Основы проведения социальных дел.					
15	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства - День матери	5	1	4	-опрос анкетирование -наблюдение – диагностика Конкурс творческих работ -организация благотворительного мероприятия -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
	Итого	34	12	22	
Модуль 2					
Раздел № 6. Основы проведения социальных дел.					
	- Письмо солдату - акция «Ветеран живет	12		12	проведение акций, направленных на

15	рядом» - акции по пропаганде ЗОЖ - акция «Улица Героя» - акция «Дети войны» - уроки мужества				патриотизм - наблюдение - портфолио -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
16	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	6		6	проведение акций, направленных на патриотизм - наблюдение - портфолио -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
Раздел № 7. Психологическая подготовка волонтеров					
18	Тренинг личностного роста	1		1	Проведение тренингов
19	Тренинг коммуникативных навыков	1		1	Проведение тренингов
20	Тренинг толерантности	2		2	Проведение тренингов
Раздел 8. Социальная подготовка волонтеров					
21	Помощь ветеранам и пожилым людям	4		4	Наблюдение
22	Помощь ветеранам педагогического труда	4		4	наблюдение
Раздел 9. Итоговое занятие					
23	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	32			
	Итого	66		32	

1.3 Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Теория: Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Практика: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Влияние курения на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором ПДН. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Практика: Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

Практика: Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

Практика:

- День народного единства;
 - День матери;
 - Письмо солдату;
 - Акция «Ветеран живет рядом»;
 - Акции по пропаганде ЗОЖ;
 - Акция «Улица Героя»
- организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Практика: Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Теория: Мы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по уборке. Организация встреч и проведение праздников в совете ветеранов. Помощь ветеранам педагогического труда.

Практика: Принципы взаимодействия с ними. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 8: Итоговое занятие

Практика: Волонтерский тренинг: «Твори добро!», «Я не говорю прощай, просто до скорой встречи!».

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1								
1	09	04	13.55-14.35	Введение	1	беседа	школа	тест
2	09	04	14.45-15.25	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	беседа	школа	тест
3	09	11	13.55-14.35	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	беседа	школа	тест
4	09	11	14.45-15.25	Мотивация волонтерской деятельности. Роль	1	беседа	школа	тест

				волонтерства в личностном развитии				
5	09	18	13.55-14.35	Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	игра	школа	сценарий
6	09	18	14.45-15.25	Игровая программа	1	игра	школа	сценарий
7	09	25	13.55-15.25	Организация игровых переменок	2	игра	школа	сценарий
8	10	02	13.55-15.25	Организация игровых переменок	2	практикум	школа	сценарий
9	10	16	13.55-15.25	Организация детских праздников	2	практикум	школа	сценарий
10	10	23	13.55-14.35	Организация детских праздников	1	практикум	школа	сценарий
11	10	23	14.45-15.25	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1	акция	Городское поселение	Проведение акции
12	10	30	13.55-15.25	День народного единства	2	практикум	школа	сценарий
12	11	06	13.55-14.35	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» Влияние алкоголя на организм	1	игра с элементами беседы	школа	тест

				человека. Встреча с наркологом ЦРБ				
13	11	06	14.45-15.25	Влияние курения на организм человека	1	беседа	школа	тест
15	11	13	13.55-14.35	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ПДН	1	беседа	школа	тест
16	11	13	14.45-15.25	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	1	диспут	школа	тест
17	11	27	13.55-15.25	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2	практикум	школа	разработка
18	12	04	13.55-15.25	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2	практикум	школа	разработка
19	12	11	13.55-15.25	День матери	2	практикум	школа	сценарий
20	12	18	13.55-15.25	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	практикум с элементами беседы	школа	Разработка классного часа
21	12	25	13.55-15.25	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по	2	практикум с элементами беседы	школа	Разработка классного часа

				профилактике				
22	01	15	13.55-15.25	Информационный буклет. Принципы создания.	2	беседа с элементами практики	школа	буклет
23	01	22	13.55-15.25	Изготовление листовок	2	практикум	школа	листовка
				Итого	34			
Модуль 2								
№	Месяц	число		Тема занятия	К-во часов	форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	01	29	13.55-15.25	Акции по пропаганде ЗОЖ	2	акция «трудовой десант»,	поселение	отчёт
2	02	05	13.55-15.25	Встреча с ветеранами труда	2	встреча с ветераном труда	поселение	отчёт
4	02	12	13.55-15.25	Письмо солдату	2	практикум	школа	письмо
5	02	26	13.55-15.25	Уроки мужества	2	Беседа	школа	сценарий
6	03	04	13.55-15.25	Акция «Ветеран живет рядом »	2	акция «трудовой десант»,	поселение	отчёт
7	03	11	13.55-15.25	Акция «Дети войны »	2	акция «трудовой	поселение	отчёт

						десант»,		
8	03	18	13.55-15.25	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Встреча с детьми войны	2	встреча с ребенком войны	поселение	отчёт
9	03	25	13.55-14.35	Диспут «Я гражданин России»	2	диспут	школа	сценарий
11	04	01	13.55-14.35	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле », «Мои сильные и слабые стороны»	1	тренинг	школа	тест
12	04	01	14.45-15.25	Тренинг коммуникативных навыков«Вербальная и невербальная информация»	1	тренинг	школа	тест
13	04	15	13.55-15.25	Тренинг толерантности: «Критерии толерантного и интолерантного поведения»	2	тренинг	школа	тест
14	04 04	22 29	13.55-15.25 13.55-15.25	Помощь ветеранам и детям войны	4	практика	поселение	«трудовой десант»,
15	05	06	13.55-15.25	Акция «Улица Героя»	2	практика	поселение	«трудовой десант»,
16	05	13	13.55-15.25	Помощь ветеранам	4	практика	приют	тест

	05	20	13.55-15.25	педагогического труда				
17	05	27	14.45-15.25	Итоговое занятие: Тренинг «Я не говорю прощай , просто до скорой встречи! »	2	тренинг	Поход в лес	игры
				Итого	32			
				Итого	66			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям Закона о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172-14 (кабинет);
- оборудование (столы, стулья, доска);
- учебно-методическая литература (учебники, пособия, методические разработки составителя данной программы);
- наглядные пособия (фотографии, плакаты)

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);

повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

Zoom, Discord, Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

Цель диагностики состояния социального объекта установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

1. Входная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня знаний обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;

3 уровень - низкий 9-14 баллов (ребенок не справился с заданиями).

Основным показателем **диагностики обучаемости** (процесса обучения) является темп усвоения материала:

Например, программой предусмотрено освоение методики социального театра за 5 занятий, а обучающийся освоил эти действия за 6 занятий, следовательно обучаемость - 83%.

Диагностика обучаемости предполагает обратную связь: педагог – обучающийся, обучающийся – педагог.

Диагностика позволяет педагогу анализировать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы.

Аттестация знаний, умений, навыков обучающихся в объединении проходит в виде анкетирования, сдачи контрольных этюдов, тренингов, постановки спектакля.

2.5 Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий:

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция,
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра

8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
9.Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция
10.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция	Самостоятельная деятельность

Воспитательная работа

Воспитательная работа предусматривает организационную деятельность, работу с детьми и родителями. Организационная деятельность включает комплектование, рекламу образовательных услуг, знакомство педагогами, экскурсии, беседы по соблюдению техники безопасности на занятиях, правилах дорожного движения, действиях при террористических актах.

Опираясь на результаты диагностических исследований, учитывающих особенности различных типов семей, выделяются уровни взаимодействия с родителями:

- личностный – непосредственное общение педагога и родителей, которое происходит в форме бесед, консультаций.
- опосредованный – взаимодействие педагога с большинством родителей;
- функциональный – социально-

ролевые контакты педагогического и родительского коллективов.

В объединении сложилась система *работы с родителями*, которая предусматривает организацию:

- семейного досуга — это традиционные праздники, которые проводятся в конце каждого полугодия; коллективные выходы в театр, на концерты. Во время подготовки мероприятий, родители знакомятся друг с другом, оказывают помощь в оформлении, подготовке подарков и призов;
- совместного творчества детей и взрослых, формирование семейных ценностей и ориентаций (тематические и персональные выставки семейных творческих работ, семейные конкурсы и соревнования);
- просветительскую деятельность (родительские собрания, лектории, «круглые столы», индивидуальные консультации).

Педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей способствуют не только совершенствованию семейного воспитания, но и влияют на воспитательную семейную среду, вносят осознанность в действия родителей, повышают уровень положительного отношения и доверия к педагогу детского объединения.

Наставничество

В объединение предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных, высокомотивированных детей, либо отстающих, детей с ограниченными возможностями, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества:

Педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся.

Самоопределение

В процессе реализации данной программы у обучающихся (профориентация) есть возможность испытать несколько видов

художественного творчества, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии.

Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения).

Профилактика

Профилактическая работа - значимый пункт работы педагога ЗОЖ в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактику травматизма (беседы о нормах охраны труда, организация рабочего места, изучение требований безопасности в учебных помещениях и в актовом зале, проводятся инструктажи по ПДД).

Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.

В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, тренинги, викторины.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2013
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2014
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2014

5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2015
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2015- № 3
10. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2014- № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2014
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2014
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2012
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для обучающихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014 .
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
6. Российская государственная библиотека. —URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>
9. Система ГАРАНТ: —URL: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB..>
10. Сайт Дома Молодежи: —URL: molodost.ru/text/81 .
11. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): —URL: <https://>

